Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 41 «Белоснежка» г. Воркута

«Челядьöс 41 №-а видзанiн «Белоснежка» школаöдз велöдан муниципальнöй сьöмкуд учреждение
Воркута к.
169912 г. Воркута, ул Гагарина, д. 9Б тел.: (82151)3-38-58, E-mail: ds_41_vork@edu.rkomi.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 41» г. Воркуты
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 41». Воркуты
№ 01-20/133 от 31 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
МБДОУ «Детский сад № 41» г. Воркуты
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Миронова
Татьяна
Валентиновн
а

Модель реализации образовательных областей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41 «Белоснежка» г. Воркуты на 2023 - 2024 учебный год

Модель реализации образовательных областей (далее - Модель) предусматривает решение программных задач посредством организации совместной деятельности взрослого и детей в процессе образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Модель составлена с учетом максимально допустимой нагрузки для воспитанников.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания

Занятие фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиИ 1.2.3685-21.

Модель реализации образовательных областей разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской федерации».
- Приказом министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО).
- Приказом министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155».
- Приказом министерства просвещения российской федерации от 25ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказом министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом министерства просвещения российской федерации от 31 июля 2020 г. № 373».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-

20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Уставом МБДОУ.

Объем нагрузки образовательной деятельности определен в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Продолжительность занятий:

- детей раннего возраста от 1 до 3 лет – не более 10 мин.
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут
- для детей от 6-ти до 8-ми лет - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет не более:

- от 1,5 до 3 лет - 20 минут,
- от 3 до 4 лет - 30 минут,
- от 4 до 5 лет - 40 минут,
-от 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна,
-от 6 до 8 лет - 90 минут.

Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 8 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке МБДОУ;
- ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ✓ проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- ❖ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- ❖ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- ❖ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ❖ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронные средства обучения.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

В содержании **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** в качестве основы выступает общение ребенка со взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основа формирования его самосознания.

В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества, а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание данной области реализуется в процессе всей образовательной работы, проводимой в течение дня через все виды детской деятельности.

Содержание **образовательной области «Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов, и конструированию, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.)

В сетке занятий выделено время занятий:

во второй младшей группе: «Математика» - 1 раз в неделю, «Ознакомление с окружающим миром» - 1 раз в неделю. На данном занятии дети знакомятся с ближайшим предметным и природным окружением, о человеке, его внешних особенностях, о деятельности окружающих ребенка людей, их профессиях и результатах их труда.

в средней группе: «Познание окружающего мира/Природа» - 1 раз в неделю в чередовании, также включены задачи познания предметного, природного и социального окружения, «Математика/Конструирование» - проходят в чередовании 1 раз в неделю. Содержание данных занятий направлено на реализацию единой цели формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира и обеспечивают решение как общих, так и специфических обучающих и развивающих задач математического содержания и конструктивной (продуктивной) деятельности, что, в свою очередь, способствует обобщению и переносу накопленного детьми сенсорного опыта в разные виды детской деятельности: создании аппликации из разноцветных геометрических форм, созданию построек разной высоты и ширины.

в старшей и подготовительной к школе группах: «Познание окружающего мира» - 1 раз в неделю, «Природа» - 1 раз в неделю, «Математика» - 1 раз в неделю.

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области реализуется на занятиях: «Развитие речи» - 1 раз в неделю во всех возрастных группах кроме подготовительной к школе группы, «Развитие речи и начала грамоты» - 2 раза в неделю в подготовительной к школе группе. Задачи речевого развития, знакомства детей с книжной культурой и детской литературой также включены в занятия «Художественная литература».

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а также развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство) и реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Содержание занятий художественного цикла построено в соответствии с принципом внутренней интеграции видов детской изобразительной деятельности. Рисование, лепка и аппликация выступают не как разрозненные виды занятий, а как увлекательная творческая деятельность, в которой единое образное начало реализуется разными изобразительно-выразительными средствами.

- ✓ во второй младшей группе – «Музыка» - 2 раза в неделю, «Лепка» - 1 раз в неделю, «Рисование/аппликация» - 1 раз в неделю. Приоритетным направлением в обучении со второй младшей группы является тенденция к созданию условий для экспериментирования с разными художественными материалами, выбора фона, цветовой гаммы, способов изображения. Одновременно с рисованием дети используют аппликацию, обогащающую создаваемые им образы.

Конструирование с детьми проводится во вторую половину дня в процессе совместной деятельности взрослого с детьми.

Отдельно время для занятий по восприятию художественной литературы во второй младшей группе и в средней группе не отводится. Лучшие образцы литературных произведений разных жанров педагог активно использует на различных занятиях и в режимных моментах. Это существенно обогащает детские впечатления, помогает ребенку лучше вникнуть в сущность содержания и эмоционально отнестись к тому, что он делает.

в средней группе : «Музыка» - 2 раза в неделю, «Художественное творчество» (лепка, аппликация, рисование) - в средней группе проводится 2 раза в неделю в чередовании: или лепка/аппликация или лепка/рисование или рисование/аппликация. Также сохраняется принцип внутренней интеграции видов детской изобразительной деятельности и одновременно на одном занятии могут объединяться способы изобразительных средств аппликации и рисования, лепки и рисования.

Со средней группы вводится дополнительное чтение вне занятий во вторую половину дня, куда часто входят большие по объему произведения, так называемое «чтение с продолжением».

в старшей и подготовительной к школе группах: «Художественная литература» - 1 раз в неделю, «Лепка» - 1 раз в неделю, «Рисование» - 1 раз в неделю, «Аппликация» - 1 раз в неделю, «Конструирование» - 1 раз в неделю, «Музыка» - 2 раза в неделю.

Задачи пяти направлений развития решаются интегрированно в ходе комплексного освоения образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, в процессе совместной деятельности взрослого и детей и в режимных моментах.

За условную образовательную единицу взята познавательная тема, которая осваивается воспитателем с детьми на протяжении 1-2 недель. Объединяя тематически разные виды детской деятельности, сохраняется способность каждого из них решать специфические, только ему присущие обучающие и развивающие задачи, постепенность и последовательность их усложнения. Выстраиванием разных видов детской деятельности в определенной последовательности в рамках одной темы достигается целостность, осмысленность, интерес и понятность с точки зрения детского восприятия. При этом каждый из видов деятельности выполняет определенную функцию - в ходе одних возникает интерес к новому содержанию, другие позволяют обогатить имеющиеся представления, взглянуть на это содержание с разных сторон, третьи - воплотить полученные представления в самостоятельной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности). Данный подход реализации содержания образовательных областей позволяет уйти от предметного принципа построения образовательного процесса способствует более глубокому и целостному освоению детьми окружающего мира, обобщению и присвоению средств и способов деятельности.

Исходя из вышеизложенного, начиная со средней группы, в сетке занятий четко обозначено время и день недели для проведения занятий «Физкультура» и «Музыка», для остальных занятий определено только время в соответствии с требованиями к образовательной нагрузке СП 2.4.3648-20. Данный подход связан с тем, что, во-первых, в дошкольном учреждении нет предметного принципа построения образовательного процесса как в школе, во-вторых, инициирующим началом каждый раз могут быть разные виды деятельности. Например, неделя может начаться с чтения природоведческого рассказа, который «запустит» исследовательскую деятельность детей в природе, далее передачу образов животных в лепке или рисовании. Следующая неделя может начаться с постановки проблемной ситуации на занятии «Познание окружающего мира».

ОБЪЁМ ВРЕМЕНИ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ С УЧЕТОМ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Возрастная группа	**Объем времени для организации совместной деятельности взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей**			**Объем времени для организации самостоятельной деятельности детей** (часы, минуты)	**Общее количество времени, отведенное на реализацию Программы в день**
	В процессе занятий (часы, минуты)		**В процессе режимных моментов (за исключением дневного сна)** часы, минуты		
	Время для реализации обязательной части Программы и в части, формируемой участниками ОП (10% регионального компонента)	Время необходимое для реализации части программы, формируемой участниками (20% - Физкультура)			
II младшая группа	30 минут в день 7/15 минут 1 час 45 минут	15 минут в день 3/15 минут 45 мин	**8 часов 15 минут**	**1 час**	10 часов
	В неделю - 2 часа 30 минут				
Средняя группа	40 минут в день 7/20 минут 2 часа 20 минут	20 минут в день 3/20 минут 1 час	**7 часов 40 минут**	**1 час 20 минут**	10 часов
	В неделю – 3 часа 20 минут				
Старшая группа	45 минут в день 11/20-25 минут 4 часа 10 минут	25 минут в день 3/25 минут 1 час 15 мин	**7 часов 20 минут**	**1 час 30 минут**	10 часов
	В неделю – 5 часов 25 минут				
Подготовительная к школе группа	1час 30 минут в день 12/30 минут 6 часов	30 минут в день 3/30 минут 1 час 30 мин	**6 часов 20 минут**	**1 час 40 минут**	10 часов
	В неделю – 7 часов 30 минут				

*В остальные дни содержание части, формируемой участниками образовательного процесса, реализуется в совместной деятельности педагога и детей в процессе режимных моментов.

Освоение содержания образовательных областей (направлений развития) детьми 3 - 8 лет в процессе совместной деятельности с взрослыми в процессе занятий, в процессе режимных моментов и в процессе самостоятельной деятельности детей распределено следующим образом:

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ, ОСВАИВАЕМЫХ ДЕТЬМИ 3 - 8 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

Направление развития ребенка	**Основные направления реализации образовательной области**	**Занятия**	**Совместная образовательная деятельность**								**Самостоятельная деятельность детей**			
			В процессе занятий				В процессе режимных моментов							
			3-4г.	**4-5л.**	**5-6л.**	**6-8л.**	**3-4г.**	**4-5л.**	**5-6л.**	**6-8л.**	**3-4г.**	**4-5л.**	**5-6л.**	**6-8л.**
Социально-коммуникативное развитие	- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей; - усвоение культурных норм и ценностей, принятых в обществе; - формирование отзывчивого, уважительного отношения к окружающим, основ патриотизма; - развитие общения, формирование готовности к совместной деятельности;	***В процессе всей образовательной деятельности***	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+
	- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;						+	+	+	+	-	+	+	+
	- формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.						+	+	+	+	-	-	+	+
Познавательное	- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; - формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира;	Познание окружающего мира	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	- формирование первичных представлений о планете Земля, об особенностях ее природы; - формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	Окружающий мир (мл. гр.) Природа (ср. гр., ст. гр., подг. гр)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Математика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Конструирование	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Речевое	- Развитие речи как средства общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие звуковой и интонационной культуры речи; - формирование элементарного осознания явлений языка и речи; - воспитание любви и интереса к художественному слову	Развитие речи	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Художественная литература	-	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-
Художественно-эстетическое	- Восприятие художественной литературы и фольклора; - художественное творчество (рисование, лепка, аппликация). - музыкальное развитие (слушание, пение, музыкальное движение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация) - художественное конструирование (конструирование из бумаги, из природного материала)	Художественная литература	-	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-
		Художественное творчество	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Музыка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Конструирование	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Физическое	- приобретение двигательного опыта через освоение основных видов движений; - развитие физических качеств; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - формирование представлений о некоторых видах спорта; - становление ценностей здорового образа жизни	Физкультура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Познание окружающего мира	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+

Учитывая, что содержание всех образовательных областей Программы в большей степени реализуется в совместной деятельности педагога и детей в процессе режимных моментов, нежели чем на занятиях, в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и правилами время, отводимое на реализацию НОД, распределено следующим образом:

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ, ОТВЕДЕННОГО НА РЕАЛИЗАЦИЮ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 3 - 8 ЛЕТ В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ

1.	**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (60%)**	**Возрастные группы**			
		II младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
	Направления образовательной деятельности	**3 - 4 года**	**4 - 5 лет**	**5 - 6 лет**	**6 - 8 лет**
	Разделы	Количество занятий /часы, минуты			
1.1.	**Познавательное развитие**				
	Познание окружающего мира	1	0.5	1/20	1
	Математика	1	0.5	1/20	1
	Природа		0.5	1/20	1
	Конструирование	-	0.5	1/25	1
1.2.	**Речевое развитие**				
	Развитие речи	1	1	1/20	
	Развитие речи и начала грамоты				2

	Художественная литература			1/20	1
1.3.	**Художественно-эстетическое развитие**				
	Музыка	2	2	2/50	2
	Художественное творчество: рисование	1	0.6	1/25	1
	Художественное творчество: аппликация	0.7	0.6	1/25	1
	Художественное творчество: лепка	0.3	0.8	1/25	1
ИТОГО:		**7/15** **1 час 45 минут**	**7/20** **2 часа 20 минут**	**11/20-25** **4 часа 10 минут**	**12/30** **6 часов**
2.	**ЧАСТЬ, формируемая участниками образовательных отношений**				
2.1.	ОО «Познавательное развитие» Реализация этнокультурного компонента Рабочая программа «С чего начинается Родина» Познавательно - исследовательская деятельность	-	-	1/25 мин	1/30м
2.2.	ОО «Познавательное развитие» Реализация рабочей программы «Ребёнок и дорога», направленная на обучение дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и проезжей части.	В процессе совместной деятельности педагога с детьми посредством организации различных видов детской деятельности			
2.3.	ОО «Познавательное развитие» Реализация Программы «Занимательные финансы» для детей 5 - 8 лет, предусматривающей введение детей в социально-экономическую жизнь и формирование основ финансовой грамотности воспитанников.	-	-	В процессе совместной деятельности педагога с детьми посредством организации различных видов детской деятельности	
Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю с учетом части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		10	10	14	15
Максимальный объем образовательной нагрузки при 5-дневной неделе		**10/15** **2 часа 30 минут**	**10/20** **3 часа 20 минут**	**14/20-25** **5 часов 25 минут**	**15/30** **7 часов 30 минут**

Организация совместной образовательной деятельности и культурных практик педагога с воспитанниками 3-8 лет в режимных моментах в течение недели

Направление развития/ Образовательные области		Вид деятельности	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
				II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игровая деятельность			Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительноконструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
			Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительноконструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.	Физическое развитие	Двигательная деятельность	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
2.	Социально - коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Ситуация общения и накопление положительного социально - эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
			Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
			Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
			Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

3.	Познавательное развитие	Познавательно - исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование)	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
			Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
			Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4.	Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Литературное чтение	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
5.	Художественно - эстетическое развитие	Музыкальная	Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ЧАСТЬ, формируемая участниками образовательных отношений							
1.	Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	«Гостевые дни» для детей от 1 года до 8 лет, направленная на позитивную социализации ребёнка дошкольного возраста.	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ, ОСВАИВАЕМЫХ ДЕТЬМИ 1 - 3 ГОДА В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление развития ребенка	**Основные направления реализации образовательной области**	**Занятия**	**Совместная образовательная деятельность**		**Самостоятельная деятельность детей**
			В процессе занятий	В процессе режимных моментов	
Социально-коммуникативное развитие	- Развитие игровой деятельности детей; - усвоение культурных норм и ценностей, принятых в обществе;	В процессе всей образовательной деятельности	- -	+ +	+ -

	- формирование отзывчивого, уважительного отношения к окружающим; - формирование начала общения, формирование готовности к совместной деятельности; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.		-	+	-
Познавательное развитие	- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; - формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	Ознакомление с окружающим Действия с предметами	+ +	+ +	+ +
Речевое развитие	- Развитие речи как средства общения и культуры; - расширение словаря; - формирование грамматического строя речи; - развитие звуковой культуры речи; - воспитание любви и интереса к художественному слову	Развитие речи	+ -	+ +	+ -
Художественно-эстетическое развитие	- Восприятие художественной литературы и фольклора; - художественное творчество (рисование, лепка, аппликация). - музыкальное развитие (слушание, пение, музыкальное движение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация) - художественное конструирование (конструирование из бумаги)	Художественное творчество Музыка Конструирование	- + + +	+ + + +	- + + +
Физическое развитие	- двигательное развитие; - формирование основ здорового образа жизни	Физкультура	+ -	+ +	+ -

ЧАСТЬ, формируемая участниками образовательных отношений			
Рабочая программа «Музыка с мамой», разработанной с учётом методики С.С. Железнова «Музыка с мамой» для детей (1 – 2 лет).	+	+	+
Культурная практика «Гостевые дни» для детей от 1 года до 8 лет, направленная на позитивную социализации ребёнка дошкольного возраста.	В процессе совместной деятельности педагога с детьми посредством организации различных видов детской деятельности		

ОБЪЁМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1 - 2 года) В НЕДЕЛЮ

	Основные игры - занятия	**Группа раннего возраста от 1 до 2-х лет**
	Виды игр-занятий	Количество игр-занятий/минуты
1.	Расширение ориентировки в окружающем	1/10
2.	Развитие речи	2/20
3.	Развитие движений	2/10
4.	Игра-занятие со строительным материалом	1/10
5.	Игра-занятие с дидактическим материалом	2/20
6.	Музыкальное воспитание	2/20
	Общее количество игр-занятий/часы, минуты	**10/90**

ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2 - 3 года) В НЕДЕЛЮ

	Направление организованной образовательной деятельности Образовательные области	**I младшая группа (от 2-х до 3-х лет)**
		Количество занятий/минуты
	Социально-коммуникативное развитие	
1.	Реализуется в процессе всей образовательной деятельности	
	Познавательное развитие	
2.	Ознакомление с окружающим миром	1/10
	Действия с предметами	1/10
	Конструирование	1/10
	Речевое развитие	
3.	Развитие речи	1/10

	Художественно-эстетическое развитие	
4.	Художественное творчество: Рисование	1/10
	Художественное творчество: Лепка/аппликация	1/10
5.	Музыка	2/20
	Физическое развитие	
	Физкультура	2/20
	Общее количество НОД /часы, минуты	**10/100**

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
II группа раннего возраста	**Расширение ориентировки в окружающем** 09.00 – 09.10/09.15 – 09.25 **Игры-занятия с дидактическим материалом** 16.00 -16.10 / 16.15-16.25	**Игры-занятия со строительным материалом** 09.00 – 09.10/09.15 – 09.25 **Развитие движений** 16.00 -16.10 / 16.15-16.25	**Расширение ориентировки в окружающем** 09.00 – 09.10/09.15 – 09.25 **Музыкальное воспитание** 16.00 – 16.10	**Развитие речи** 09.00 – 09.10/09.15 – 09.25 **Развитие движений** 16.00 -16.10 / 16.15-16.25	**Музыкальное воспитание** 09.00 – 09.10 **Игры-занятия с дидактическим материалом** 16.00 -16.10 / 16.15-16.25
I младшая группа	**Музыка** 09.00 – 09.10 **Ознакомление с окружающим** 16.00-16.10/ 16.15-16.25	**Физкультура** 09.00 – 09.10 / 09.15 – 09.25 **Конструирование** 16.00-16.10/ 16.15-16.25	**Рисование** 09.00 – 09.10 / 09.15 – 09.25 **Действия с предметами** 16.00-16.10/ 16.15-16.25	**Музыка** 09.00 – 09.10 **Развитие речи** 16.00-16.10/ 16.15-16.25	**Лепка/аппликация** 09.00 – 09.10 / 09.15 – 09.25 **Физкультура** 16.00-16.10/ 16.15-16.25
II младшая группа	**Физкультура** 09.00 – 09.15 **Развитие речи** 09.25 – 09.40/09.45 – 10.00	**Математика** 09.00 – 09.15 /09.20 – 09.35 **Музыка** 09.45 – 10.00	**Ознакомление с окружающим миром** 09.00 – 09.15 / 09.20 – 09.35 **Физкультура** 09.45 – 10.00	**Художественное творчество (рисование, аппликация)** 09.00 – 09.15 / 09.20 – 09.35 **Физкультура”** 09.45 – 10.00	**Художественное творчество (лепка)** 09.00 – 09.15/09.20 – 09.35 **Музыка** 09.45 – 10.00
Средняя группа	**Занятие по плану*** 09.00 – 09.20 / 09.25 – 09.45 **Музыка** 09.55 – 10.15	**Занятие по плану*** 09.00 – 09.20 / 09.25 – 09.45 **Физкультура”** 09.55 – 10.15	**Физкультура** 09.00 – 09.20 **Занятие по плану*** 09.30 – 09.50 / 09.55– 10.15	**Занятие по плану*** 9.00 – 9.20 / 9.25 – 9.45 **Музыка** 9.55 – 10.15	**Физкультура** 09.00 – 09.20 **Занятие по плану*** 09.30 – 09.50 / 09.55 – 10.15
Старшая группа	**Занятие по плану*** 09.00 – 09.25 / 09.30 – 09.55 **Физкультура** 10.10 – 10.35 **Занятие по плану***	**Музыка** 09.00 – 09.25 **Занятие по плану*** 10.10 – 10.35 **Занятие по плану***	**Занятие по плану*** 09.00 – 09.25 / 09.30 – 09.55 **Физкультура** 10.10 – 10.35 **Занятие по плану***	**Занятие по плану*** 09.00 – 09.25/09.30 – 09.55 **Занятие по плану*** 10.10 – 10.35 **Физкультура”**	**Занятие по плану*** 09.00 – 09.25 / 09.30 – 09.55 **Музыка** 10.10 – 10.35

	16.00 – 16.25	16.00 – 16.25	16.00 – 16.25	16.00 – 16.25	
Подготов. группа	**Занятие по плану*** 09.00 – 09.30 **Занятие по плану*** 09.40 – 10.10 **Музыка** 10.20 – 10.50	**Занятие по плану*** 09.00 – 09.30 **Занятие по плану*** 09.40 – 10.10 **Физкультура”** 10.20 – 10.50	**Занятие по плану*** 09.00 – 09.30 **Занятие по плану*** 09.40 – 10.10 **Физкультура** 10.40 – 11.10	**Занятие по плану*** 09.00 – 09.30 **Занятие по плану*** 09.40 – 10.10 **Музыка** 10.20-10.50	**Занятие по плану*** 09.00 – 09.30 **Физкультура** 09.40 – 10.10 **Занятие по плану*** 10.20-10.50
Физкультура” - занятие проводят воспитатели. **Занятие по плану* - проводится в соответствии с календарным планированием рабочей программы воспитателя по реализации**					

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Познание окружающего мира /Природа – 1 раз в неделю в чередовании; 2. Математика/Конструирование – 1 раз в неделю в чередовании; 3. Развитие речи – 1 раз в неделю; 4. Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация) – 2 раза в неделю.	1. Познание окружающего мира – 1 раз в неделю; 2. Природа – 1 раз в неделю; 3. Математика – 1 раз в неделю 4. Развитие речи – 1 раз в неделю; 5. Художественная литература – 1 раз в неделю; 6. Художественное творчество: рисование – 1 раз в неделю. 7. Художественное творчество: лепка – 1 раз в неделю. 8. Художественное творчество: аппликация– 1 раз в неделю. 9. Конструирование – 1 раз в неделю.	1. Познание окружающего мира – 1 раз в неделю; 2. Природа – 1 раз в неделю; 3. Математика – 1 раз в неделю 4. Развитие речи и начала грамоты – 2 раза в неделю; 5. Художественная литература – 1 раз в неделю; 6. Художественное творчество: рисование – 1 раз в неделю. 7. Художественное творчество: лепка – 1 раз в неделю. 8. Художественное творчество: аппликация– 1 раз в неделю. 9. Конструирование – 1 раз в неделю.

Для ежедневного ознакомления родителей с ходом занятий в раздевальной комнате вывешивается План образовательной работы на неделю. В плане представлена тема недели с основными направлениями деятельности, темы занятий на каждый день с основной целью занятия.

Модель организации физического воспитания

Формы организации	Группы раннего возраста (1 - 3 года)	II младшая группа (3 - 5 лет)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная группа (6 - 8 лет)
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 4 - 5 минут	Ежедневно 5 - 6 минут	ежедневно 6 - 8 минут	ежедневно 8 – 10 минут	ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)				
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6 - 8 минут	Ежедневно 6 – 10 минут	ежедневно 10 - 15 минут	ежедневно 15 - 20 минут	ежедневно 20 - 30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно до дневного сна				
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна				
2. Занятия по физической культуре					
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	3 раза в неделю по 25 минут	3 раза в неделю по 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	-	-	-
3. Спортивный досуг					
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
3.2. Спортивные праздники	-	-	летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц