Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 «Белоснежка» г. Воркута

«Челядьöс 41 №-а видзанін «Белоснежка» школаöдз велöдан муниципальнöй сьöмкуд учреждение Воркута к.
169912 г. Воркута, ул Гагарина, д. 9Б тел.: (82151)3-38-58, E-mail: ds_41_vork@edu.rkomi.ru

Миронова Татьяна Валентиновна

Перспективное календарное планирование по реализации образовательных областей для детей раннего возраста от 1 до 2 лет МБДОУ «Детский сад № 41» г. Воркуты (II группа раннего возраста)

составлена в соответствии **с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

составлена с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (авторский коллектив НИИ дошкольного образования А.В. Запорожца под редакцией доктора педагогических наук, академика РАЕН Ларисы Алексеевны Парамоновой)

Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Харина Дарья Владимировна, старший воспитатель
Кетова Елена Николаевна, воспитатель
Канциренко Галина Ивановна, воспитатель
Егорова Татьяна Анатольевна, музыкальный руководитель

г. Воркута, 2023 г.

Перспективное календарное планирование по реализации образовательных областей для детей раннего возраста от 1 до 2 лет МБДОУ «Детский сад № 41» г. Воркуты разработано с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), учитывает образовательные потребности участников образовательных отношений, возможности и особенности развития воспитанников, систему отношений субъектов педагогического процесса и организационно - педагогические условия ее реализации.

Особенностью перспективного календарного планирования является взятая за основу развивающая методическая система, разработанная авторами КООП ДО «Истоки» (под ред. Л.А. Парамоновой), призванная обеспечить необходимый базис развития личности детей раннего возраста. Достоинством технологии является система, которая выстроена на основе постепенно усложняющихся задач развития ребенка, на деятельностном подходе и интеграктивных принципах организации содержания его усвоения. Развивающая методическая система представляет собой систему интегрированных, взаимообогащающих занятий с детьми по всем основным направлениям воспитания и развития ребёнка, построенную с учётом их возрастных особенностей. Учитываются наиболее сенситивные периоды для становления речи, предметной деятельности, игры, развития первых представлений об окружающем мире. Развивающая методическая система учитывает, прежде всего, возрастные особенности детей раннего возраста, их не всегда равномерная представленность у детей одного возраста, посещающих одну группу.

Содержательной основой перспективного календарного планирования является период активного ознакомления воспитанников с окружающим миром, овладения речью, предметно - практической деятельностью, становления первичных форм игры, формирование культурно - бытовых навыков у ребёнка. При формировании перспективного календарного планирования учитываются особенности адаптационного периода ребёнка, а так же степени её протекания (лёгкая, средняя, тяжёлая). Закладывается основа для последующего успешного обучения и воспитания детей в дошкольных группах.

План образовательной работы рассчитан на 36 учебных недель.

За условную образовательную единицу взята познавательная тема, которая осваивается воспитателем с детьми на протяжении 1 —2 недель.

Для успешной реализации образовательного процесса используются педагогические технологии и программы:

1. Технология развивающего обучения на основе комплексно-тематического планирования (авторы КООП ДО «Истоки»);
2. Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»;
3. Игровые технологии.

Основные целевые направления в работе с детьми раннего возраста:

— организация предметной деятельности;
— обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
— формирование речи.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

1. учёт разного уровня адаптационных возможностей детей;
2. обращенность взрослого к каждому ребенку;
3. удовлетворение потребностей детей в постоянной действенной поддержке взрослых, их доброжелательности;
4. совместная деятельность взрослых и детей;
5. эмоциональная включенность детей и поддержка их интереса к тому, что они сделали;
6. неоднократная повторяемость одного и того же (текстов, предметов, действий с ними) в разных контекстах, что способствует как лучшему освоению содержания, так и развитию мышления;
7. уважение к выбору самого ребенка (игрушки, цвета карандашей, желание выполнять или не выполнять предлагаемое);
8. постоянное использование игрушек, фигурок настольного театра и тетра би-ба-бо, игровых ситуаций, сюрпризных моментов, что приближает учебную задачу к интересам своего ребёнка;
9. постоянное речевое сопровождение всех действий ребенка в процессе развивающей деятельности;
10. учет неравномерности развития детей и опора на имеющиеся у каждого ребенка возможности.

Сформулированные выше принципы носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ПРЕДМЕТНАЯ.

Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет, вес) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно — орудийных действий — достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. Действия с предметами – ведущий вид деятельности в этом возрасте на основе подражания и отображения за взрослым.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

Восприятие	Для детей второго года жизни восприятие еще не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно - практических задач.
Мышление	Наглядно - действенное. Начинает формироваться знаково-символическая функция сознания, усвоение того, что один предмет можно использовать в качестве заместителя другого, а также замещения реального предмета знаком. У ребёнка появляются первые мыслительные операции: сравнение (используется связь между предметами для достижения цели и устанавливаются связи между свойствами предметов при практических действиях с ними) и обобщение — мысленное объединение предметов или действий, обладающих общими признаками.
Воображение	Появляется на втором году и проявляется в игровой ситуации, где имеют место придуманная ситуация и другие наименования предметов, согласно фантазийному сюжету. Воображение функционирует только с опорой на реальные предметы и внешние действия с ними.
Внимание	Внимание непроизвольное, слабо концентрированное, неустойчивое, скудное
Память	Развивается чрезвычайно интенсивно. Преобладает непроизвольная память
Речь	Сензитивный период развития речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими. Формируются в 6 - 10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Активный словарь увеличивается неравномерно. К 1 году 6 месяцем равен примерно 20 - 10 словам. После 1года 8 - 10 месяцем происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда), а также предлоги.

Объем образовательной нагрузки для детей раннего возраста (от 1 до 2 лет) в неделю

	Образовательные области	**Основные игры – занятия**	**Группа раннего возраста от 1 до 2-х лет**
		Виды игр - занятий	Количество игр - занятий/минуты
1.	**Социально - коммуникативное развитие**	Во всех образовательных ситуациях, а также в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах	
2	**Познавательное развитие**	Расширение ориентировки в окружающем мире	2/10
		Игры - занятия со строительным материалом	1/10
		Игры - занятия с дидактическим материалом	2/20
3	**Речевое развитие**	Развитие речи	1/10
4	**Художественно - эстетическое развитие**	Музыкальное воспитание	2/20
		Художественная литература	В процессе совместной деятельности взрослого с

			ребенком при проведении игр - занятий, в режимных моментах
		Изобразительная деятельность	В процессе совместной деятельности взрослого с ребёнком в режиме дня
5	**Физическое развитие**	Развитие движений	2/10
		Общее количество игр-занятий/часы, минуты	**10/90**

Модель организации образовательного процесса на день

Режимные моменты	**Организация образовательного процесса**	**Линии развития**
Утро. Встреча детей	Приём (беседа с родителями (законными представителями), осмотр, измерение температуры. Сюжетные игры по инициативе детей. Налаживание контакта с ребенком, создание положительного эмоционального настроя, отвлечение от негативных переживаний, переключение внимания на интересные игрушки, принятие детей и воспитателя как возможных участников игр.	Социально - коммуникативное развитие
Утренняя гимнастика	- Игровая (с использованием стихов, имитации движений животных, птиц). - Подвижная игра.	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
Завтрак	Привитие культурно - гигиенических навыков в пользовании туалетом, мытья рук, принятия пищи (умения держать ложку, пить из чашки, пользоваться салфеткой, тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно), находить свое место за столом. Формирование самостоятельности.	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
Игры - занятия	Предметные или сюжетно - дидактические игры, включенные в содержание занятий; формирование двигательных навыков; импровизации, основанные на материале проводимых занятий, по завершении собственно образовательной работы.	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно - эстетическое развитие Физическое развитие

Игры по инициативе детей и совместно со взрослым	Организация условий РППС для игр и занятий с детьми. Формирование игровых умений у детей (сюжетно - отобразительных).	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
2-й завтрак	Привитие культурно-гигиенических навыков в пользовании туалетом, мытья рук, принятия пищи, находить свое место за столом. Формирование самостоятельности.	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
Прогулка	Наблюдения в природе, за явлениями природы, деятельностью человека. Подвижные игры. Воспитатель следует за инициативой детей, формируя двигательные и игровые навыки.	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Чтение	Рассказывание потешек, сказок, стихов; пальчиковые игры.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие
Обед	Привитие культурно - гигиенических навыков в пользовании туалетом, мытья рук, принятия пищи (умения держать ложку, пить из чашки, пользоваться салфеткой, тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно), находить свое место за столом. Формирование самостоятельности.	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
Дневной сон	Формирование навыков снимать и одевать одежду в последовательности. Аккуратно складывать на стульчик.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие.
Подъем	Игровая гимнастика после сна. Формирование навыков надевать одежду в последовательности, опрятности в одежде.	Социально - коммуникативное развитие
Полдник	Привитие культурно - гигиенических навыков в пользовании туалетом, мытья рук, принятия пищи (умения держать ложку, пить из чашки, пользоваться салфеткой, тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно), находить свое место за столом. Формирование самостоятельности.	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
Игры - занятия	Предметные или сюжетно - дидактические игры, включенные в содержание занятий; развитие двигательных навыков; импровизации, основанные на материале проводимых занятий, по завершении собственно образовательной работы.	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Игры по инициативе детей и совместно со взрослым	Организация педагогом одной игры (до 10 мин.). Самостоятельная предметная и игровая деятельности. Организация условий РППС для игр и занятий с детьми. Формирование игровых умений у детей, игрового взаимодействия между детьми. Индивидуальная работа с детьми. Рассказывание потешек, сказок, стихов, пальчиковые игры.	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
Ужин	Привитие культурно - гигиенических навыков в пользовании туалетом, мытья рук, принятия пищи (умения держать ложку, пить из чашки, пользоваться салфеткой, тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно), находить свое место за столом. Формирование самостоятельности.	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
Игры по инициативе детей и совместно со взрослым	Самостоятельная предметная и игровая деятельности. Организация условий РППС для игр и занятий с детьми. Формирование игровых умений у детей, игрового взаимодействия между детьми.	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие.
Прогулка	Беседы с родителями по решению образовательных задач в условиях семьи и ДОУ.	

Модель работы с детьми на неделю

Планирование составляется в логике реализации программного содержания, отталкиваясь от тематики занятий.

	Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
УТРО	Сюжетно - отобразительные игры детей	Сюжетно - отобразительные игры детей	Сюжетно - отобразительные игры детей	Сюжетно - отобразительные игры детей	Сюжетно - отобразительные игры детей
Игры - занятия	**Расширение ориентировки в окружающем мире** 09.00 - 09.10/ 09.15 - 09.25	**Игры - занятия со строительным материалом** 09.00 - 09.10/ 09.15 - 09.25	**Расширение ориентировки в окружающем мире** 09.00 - 09.10/ 09.15 - 09.25	**Развитие речи** 09.00 - 09.10/ 09.15 - 09.25	**Музыкальное воспитание** 09.00 – 09.10

Игровая деятельность	Разыгрывания - импровизации на материале занятий Поддержка игр с дидактическими игрушками	Разыгрывания - импровизации на материале занятий Поддержка игр с дидактическими игрушками	Разыгрывания - импровизации на материале занятий Поддержка игр с дидактическими игрушками	Разыгрывания - импровизации на материале занятий Поддержка игр с дидактическими игрушками	Сюжетно - отобразительные игры Поддержка игр с дидактическими игрушками
Прогулка	Наблюдение за природой (неживая, живая – растительный мир, животный мир, птицы), явлениями природы (изменения в погоде, приметы времени года), деятельностью людей. Подвижные игры.				
После прогулки	Пальчиковая игра	Рассказывание песенок, потешек, сказок, стихотворений	Пальчиковая игра	Рассказывание песенок, потешек, сказок, стихотворений	Пальчиковая игра
Игры - занятия	**Игры - занятия с дидактическим материалом** 16.00 - 16.10 / 16.15 - 16.25	**Развитие движений** 16.00 - 16.10 / 16.15 - 16.25	**Музыкальное воспитание** 16.00 – 16.10	**Развитие движений** 16.00 - 16.10 / 16.15 - 16.25	**Игры - занятия с дидактическим материалом** 16.00 - 16.10 / 16.15 - 16.25
Вечер	Разыгрывания - импровизации на материале занятий Сюжетно - отобразительные игры детей Подвижная игра	Народная игра Сюжетно - отобразительные игры детей Подвижная игра	Игра - экспериментирование Сюжетно - отобразительные игры детей Подвижная игра	Дидактическая игра Сюжетно - отобразительные игры детей Подвижная игра	Разыгрывания - импровизации на материале занятий Театрализованная игра Подвижная игра

Модель работы с детьми на год: комплексно-тематический план игр - занятий

месяц	№ недели	Образовательные области					
		Познавательное развитие			Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно - эстетическое развитие Раздел «Музыка»
		Расширение ориентировки в окружающем мире	Занятия с дидактическим материалом	Занятие со строительным материалом	Развитие речи	Развитие движений	Музыкальное воспитание
Сентябрь	1	1. В гости к детям	1. Знакомство с дидактическими игрушками	1. Домик для петушка	1. Наша группа	Занятия № 1 - 2 Мы играем с мячиками	Занятия № 1 - 2 Здравствуй, детский сад!
		2. Кукла Таня и котик на празднике у ребят	2. Знакомство с дидактическими игрушками				
	2	3. Мишка	3. Отгадай, кто позвал?	2. Домик для собачки	2. Курочка	Занятия № 3 - 4 Погремушки	Занятия № 3 - 4 Наша группа
		4. Кукла гуляет	4. Отгадай, кто позвал?				
	3	5. Кукла Таня обедает	5. Кто в домике живёт?	3. Домик для зайчика	3. Собачка	Занятия № 5 - 6 Весёлые кубики	Занятие № 5 - 6 Наши игрушки
		6. Падают листочки	6. Кто в домике живёт?				
	4	7. Чудесная корзинка	7. Собери пирамидку	4. Стульчик для Кати	4. Катя, Катя	Занятия № 7 - 8 Кубики	Занятия № 7 - 8 Приходи к нам, Осень
		8. Покормим куклу Катю	8. Собери пирамидку				
Октябрь	5	9. Наши игрушки	9. Нанизывание колец	5. Башня из двух кубиков синего цвета	5. Большой, маленький	Занятия № 9 - 10 По мостику к игрушке	Занятия № 9 - 10 Собираем урожай
		10. Танечка и Манечка - сестренки	10. Нанизывание колец				
	6	11. Птички хотят пить	11. Протолкни круглый предмет	6. Башня из трёх кубиков жёлтого	6. Кошка	Занятия № 11 - 12 Мячики	Занятия № 11 - 12 Вкусная осень

		12. Петушок-петушок	12. Протолкни круглый предмет	цвета			
	7	13. Курочка Ряба	13. Найди листочек!	7. Башня из четырёх кирпичиков зелёного цвета	7. Скачет зайка	Занятия № 13 - 14 Разноцветные кубики	Занятия № 13 - 14 В гости к сказке
		14. Чудесный мешочек	14. Найди листочек!				
	8	15. Дети в детском саду	15. Найди по звуку!	8. Башня из четырёх кирпичиков красного цвета	8. Мальчик играет с собакой	Занятия № 15 - 16 Укатились мячики	Занятия № 15 - 16 Дружные дети
		16. Серенькая кошечка	16. Найди жёлтый листочек!				
Ноябрь	**9**	17. Комната для кукол	17. Собери башню из двух колец	9. Стол и стул	9. Картинки - загадки	Занятия № 17 - 18 По дорожке	Занятия № 17 - 18 Дом большой и маленький
		18. Волшебная коробочка	18. Нанизывание шариков				
	10	19. Куклы Маша и Андрюша	19. Кто как разговаривает?	10. Стол с двумя стульями	10. Киска - киска	Занятия № 19 - 20 Мячики и кубики	Занятия № 19 - 20 Новые игрушки
		20. Кто с нами рядом живёт?	20. Большая и маленькая башни				
	11	21. Кукла Зоя ложится спать	21. Нанизывание колец одного цвета	11. Стол и кресло	11. Что делает мишка?	Занятия № 21 - 22 Доползи до погремушки	Занятия № 21 - 22 Любимые игрушки
		22. Кто в домике живёт?	22. Башня из кубиков				
	12	23. Колобок	23. Собери корзинку	12. Стол и стул разных цветов	12. Уронили мишку на пол	Занятия № 23 - 24 Где же наши ножки?	Занятия № 23 - 24 Покатился колобок по дорожке
		24. Летят листочки	24. Башня из пяти колец				
	13	25. Кукла Катя собирается на прогулку	25. Грибочки по местам	13. Дорожка разноцветная	13. Тихо – громко	Занятия № 25 - 26 Игры с мячами	Занятия № 25 - 26 Едем за снежинкой
		26. Кочки – кочки, гладкая дорожка	26. Прокати лошадку				
Декабрь	**14**	27. Как зовут твоих друзей?	27. Подбери такой же предмет	14. Узкая жёлтая дорожка	14. Колокольчик дудочка	Занятия № 27 - 28 Весёлые зайчата	Занятия № 27 - 28 Как зовут куклу?
		28. В лес к друзьям	28. Собери картинку				

	15	29. По дорожке в зимний лес	29. Найди игрушку	15. Широкая красная дорожка	15. Зайка, мишка и лиса	Занятия № 29 - 30 Зашагали ножки	Занятия № 29 - 30 Зимние развлечения
		30. Белоснежные комочки	30. Кто в гости пришёл?				
	16	31. Зайки играют	31. Кому что дать?	16. Дорожка и мячик одного цвета	16. Праздник ёлки в детском саду	Занятия № 31 - 32 Озорные кошечки	Занятия № 31 - 32 Веселимся возле ёлочки
		32. Наши верные друзья	32. Угадай, какой цвет?				
	17	33. Петрушка и его друзья	33. Что звучит?	17. Заборчик	17. Мишка пьёт горячий чай	Занятие № 33 - 34 Мы на поезде поедем	Занятия № 33 - 34 В гости пришёл Петрушка
		34. Летят снежинки	34. Собери пирамидку				
Январь	**18**	35. Где мы живём?	35. Одноместная матрёшка	18. Заборчик (узкая грань)	18. Баю – бай	Занятия № 35 - 36 Играем с мячиками	Занятия № 35 - 36 Зимние забавы
		36. День - ночь	36. Пройди по дорожке				
	19	37. Кто в домике живет?	37. Кто пришёл?	19. Заборчик из кубиков и кирпичиков	19. Кукла в ванночке не плачет	Занятия № 37 - 38 На полянке	Занятия № 37 - 38 Кто, кто в теремочке живет?
		38. Маша – растеряша	38. Помоги одеть куклу				
	20	39. Курочка - пеструшечка	39. Как снежок падает?	20. Заборчик (синий кубик + красный кирпичик)	20. Кто как кричит?	Занятия № 39 - 40 Комочки - снежочки	Занятия № 39 - 40 Вот собачка Жучка
		40. Помоги Танечке	40. Протолкни фигурку				
Февраль	**21**	41. Кошка и собака	41. Какой наряд у Кати	21. Маленький автомобиль	21. Мишка работает	Занятия № 41 - 42 Мы растём	Занятия № 41 - 42 Киска к детям пришла
		42. Кто нас лечит?	42. Где найти?				
	22	43. Мишка – капризулька	43. Двухместная матрёшка	22. Автобус	22. Паровоз, автомобиль	Занятия № 43 - 44 Мой весёлый мяч	Занятия № 43 - 44 Большой и маленький мишки
		44. Куколке холодно	44. Собери грибочки				
	23	45. День рождение у куклы Кати	45. Завяжи шарф кукле	23. Автобус и грузовик	23. Курочка - ряба	Занятия № 45 - 46 Игры с мячом и	Занятия № 45 - 46 Большие и маленькие

		46. Где живут звери?	46. Кто как ходит?	(по образцу)		обручем	игрушки
	24	47. Папин праздник	47. Застегни пальто кукле	24. Поезд	24. Кто как ходит?	Занятия № 47 - 48 Зайки - побегайки	Занятия № 47 - 48 Поздравляем папу
		48. Медвежонок на горке	48. Подбери такой же предмет				
Март	**25**	49. Где моя мама?	49. Кто как кричит?	25. Скамеечки для матрёшки	25. Дети обедают	Занятия № 49 - 50 По дорожке прямо в лес	Занятия № 49 - 50 Подарок маме
		50. Покормим Катю	50. Большой и маленький предмет				
	26	51. Угощение для ребят и зверят	51. Плыви кораблик	26. Большая и маленькая скамеечки	26. Помоги пройти по дорожке	Занятия № 51 - 52 Поедем на поезде	Занятия № 51 - 52 Села птичка на окошко
		52. Мы мамины помощники	52. Разложи правильно				
	27	53. Жёлтые, пушистые	53. На чём поедем?	27. Ворота и заборчик	27. Репка	Занятия № 53-54 Мишка косолапый	Занятия № 53 - 54 Кошка с котятами
		54. Игрушки для Миши и Мишутки	54. Кто как ходит?				
	28	55. Магазин игрушек	55. Кто где спрятался?	28. Разноцветные постройки	28. Кто в гости пришёл?	Занятия № 55 - 56 Игры с лентами и мячами	Занятия № 55 - 56 Звонкие погремушки
		56. На чём поедешь?	56. Что звучит?				
Апрель	**29**	57. Куда едут машины?	57. Бей, барабан!	29. Домик с крышей	29. Автомобили	Занятия № 57 - 58 Играем с шариками	Занятия № 57 - 58 Музыкальные молоточки
		58. Маша с друзьями обедает	58. Поможем бабушке				
	30	59. Вот и люди спят, вот и звери спят	59. Собери матрёшку	30. Домик	30. Села птичка на окошко	Занятия № 59 - 60 По мостику	Занятия № 59 - 60 Мы построим птичкам дом
		60. Игрушки по местам	60. Что получилось?				
	31	61. Моя улица	61. Разложи по форме	31. Домик по образцу без показа	31. Куколка купается	Занятия № 61 - 62 Курочка и цыплята идут гулять	Занятия № 61 - 62 Кукле песенку пою
		62. Моя семья	62. Рыболов				
	32	63. Комната для Кати	63. Посмотри, что у нас?	32. Домик с окошком	32. Кораблик (Л. Славина)	Занятия № 63 - 64 Зайчики на	Занятия № 63 - 64 Есть у солнышка

		64. Большая и маленькая мебель	64. Разложи по форме			полянке	друзья
Май	**33**	65. Почему снег тает?	65. Найди предмету своё место	33. Домик с окошком и заборчиком	33. Лейка, лейка, воды не жалей-ка	Занятия № 65 - 66 Весёлая собачка	Занятия № 65 - 66 Птичий двор
		66. Оденем Катю на прогулку	66. Шарик в ложке				
	34	67. Что весна нам принесла?	67. Разложи по цвету	34. Машенька катается на лодочке	34. Мой Мишка	Занятие № 67-68 Игры с собачкой Жучкой	Занятия № 67 - 68 Кто как песенки поёт?
		68. Куда плывет кораблик?	68. Разложи по цвету				
	35	69. На чём люди ездят?	69. Поймай солнечного зайчика	35. Автобус и скамеечка	35. От дома начинается у дома и кончается	Занятия № 69 - 70 Весёлые шарики	Занятия № 69 - 70 Едем на паровозе
		70. Жили у бабуси два веселых гуся	70. Собери цветок				
	36	71. Мы пассажиры	71. Шнуровка	36. Маша едет на поезде	36. На чём мы ездим?	Занятия № 71 - 72 По ровненькой дорожке	Занятия № 71 - 72 Едем на автомобиле
		72. Выходи дружок на зелёный лужок	72. Навинчивание гаек				
ИТОГО		**72**	**72**	**36**	**36**	**72**	**72**

Перспективное календарное планирование образовательной деятельности

Игры - занятия (задачи)	Игра	Другие формы организации образовательного процесса	Особенности организации РППС	Взаимодействие с семьями воспитанников
1 неделя				
Социально – коммуникативное развитие (в течение недели): 1. Привлекать внимание детей к выполнению несложных правил: собраться всем вместе, подойти к воспитателю. Послушать, что он скажет. 2. Учить детей при мытье рук закатывать рукава, чтобы не намочить их, намыливать руки, как тереть ладони одну о другую, смывать мыло водой и насухо вытирать руки и лицо своим полотенцем. 3. Учить детей играть вместе.				
Музыкальное воспитание (Х/Э) занятия № 1 – 2 «Здравствуй, детский сад!»: приобщать детей к пению. Учить детей: ходить в разных направлениях, подпрыгивая на месте, бегать; слушать музыку спокойного характера; выполнять простые танцевальные движения в соответствии с текстом песни по показу воспитателя; подпевать повторяющие слова; следовать правилам игры, выполнять несложные действия. **Расширение ориентировки в окружающем мире № 1 (П) «В гости к детям»:** привлечь внимание детей к игрушкам, которые находятся в группе, вызвать эмоциональный отклик, желание играть с игрушками, напоить их чаем. **Расширение ориентировки в окружающем мире № 2 (П) «Кукла Таня и котик на празднике у ребят»:** привлечь внимание детей к игрушкам, которые находятся в группе, вызвать эмоциональный отклик, желание играть с игрушками. **Развитие движений (Ф) занятия № 1 – 2 «Мы играем с мячиками»:** стимулировать вступление ребенка в совместное с воспитателем действие, вызвать	С/И «Нальем кукле чай», «Помоем котику лапки», «Покатаем куклу». Игры с дидактическими игрушками после занятия по конструированию, пирамидка, скатывание шариков. П\И «Зайчик серенький сидит», «Солнышко и дождик», «Догоните кошечку», «Поищем кошечку» «Мячик катится друг к другу».	Наблюдения «Знакомство друг с другом».	Организация условий РППС для игр и занятий с детьми, чтобы ребенок отвлекался от негативных переживаний, переключил внимание на интересные игрушки, принял детей и воспитателя как возможных участников игр.	Общение с родителями (законными представителями) о прохождении адаптации к детскому саду после летнего отдыха, чем занимался ребенок, о его настроении. Напоминание об основных правилах группы в закрытой группе в мессенджерах или социальных сетях.

эмоциональный отклик на игры с мячиками. Учить детей выполнять действия с мячом: прокатывать мяч с горки из мягкого модуля и догнать его. **<u>Игры - занятия со строительным материалом № 1 (П) «Домик для петушка»:</u>** познакомить детей со свойствами деталей строительного материала через организацию совместного со взрослым практического экспериментирования и сюжетного конструирования. **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом (П) занятия № 1 – 2 «Знакомство с дидактическими игрушками»:</u>** продолжить знакомство детей с локальными игровыми пространствами, в частности, с дидактическим столиком и дидактическими игрушками: пирамидками, башенками, матрешками, геометрическими (плоскостными) фигурами (пазлы); игрушками вкладышами (кубы, цилиндры, конусы-колпачки и др.). Вызвать у детей интерес к дидактическим игрушкам, желание играть с ними. **<u>Развитие речи № 1 (Р) «Наша группа»:</u>** познакомиться с предметами групповой комнаты и их размещения. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол, стул, шкаф, игрушки. Вызывать эмоциональный отклик и желание играть с игрушками.	Театрализованные игры: «Киска, брысь…».			
2 неделя				
Социально – коммуникативное развитие (в течение недели): 1. Приучать детей находить своё место за столом, свою кровать, которые помечены определенном рисунком. 2. Учить детей мыть руки, сопровождая это показом и объяснением. 3. Учить детей правильно садиться за стол: выдвинуть стул, сесть, не класть локти на стол. Во время приема пищи: как правильно держать ложку, чашку, пить из нее, не проливая жидкость. 4. Учить детей играть вместе.				

<u>Музыкальное воспитание (Х/Э) занятия № 3 – 4 «Наша группа»:</u> привлекать детей к активному подпеванию, сопровождая его движениями по тексту. Развивать мелкую моторику, способствовать организации внимания детей. Развивать умение действовать по сигналу. Развивать у детей умение изменять движение в соответствии со сменой характера музыки, учить ходить в разных направлениях. Приучать выполнять движения самостоятельно, без показа взрослого. **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 3 (П) «Мишка»:</u>** продолжать формировать ориентировку в окружающей игровой среде. Активизировать интерес детей к пребыванию в группе через разыгрывание понятного малышам сюжета «Знакомство с Мишуткой» (презентация новой игрушки). Ввести в активную речь слова: «мишка», «мишутка», «мишенька». Обогащать детей яркими впечатлениями. **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 4 (П) «Кукла гуляет»:</u>** вовлекать детей в игровое взаимодействие с куклой. Знакомить детей с осенними явлениями в природе (холодно, ветер, дождь, дети и взрослые одеваются тепло). **<u>Развитие речи № 2 (Р) «Курочка»:</u>** вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Соотносить выразительное движение со словом. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. **<u>Развитие движений (Ф) занятия № 3 – 4 «Погремушки»:</u>** стимулировать вступление ребенка в совместное с воспитателем действие, вызвать эмоциональный отклик на игры с мячиками. Учить детей выполнять действия с мячом: прокатывать мяч с горки из мягкого модуля и догнать его.	С/И «К Мишутке пришли гости», «Угости белочку чаем», «Покатай белочку», «Кукла гуляет». Проигрывание потешки «Я люблю свою лошадку». Игра - экспериментирование с движущимися игрушками. Д\И «Угадай, кто позвал?», «Кто как кричит». П\И «Курочка и цыплята», «Беги ко мне», «Догони кошечку», «Посмотри и повтори», «Мячик катится к Ване. Ваня, лови его!». Театрализованная игра с курочкой: «Покажи, как…».	Обряд приветствия «Давай здороваться!». Настольный театр «Колобок».	Продолжается пополнение группы новыми игрушками, которым надо показать группу, познакомить с детьми и воспитателем. Активно используются игрушки, принимающие участие в дидактических играх и на занятиях. С детьми всю неделю играет Мишка.	Общение с родителями (законными представителями) о прохождении адаптации к детскому саду. Предложить родителям (законным представителям) принести рисунки на тему «Осень золотая», сделанные совместно с ребенком дома, для выставки. Задание родителям (законным представителям): понаблюдать с ребенком за осенним деревом, падающими листьями.

<u>Игры - занятия со строительным материалом № 2 (П) «Домик для собачки»:</u> приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов и практического экспериментирования. **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом (П) занятия № 3 – 4 «Отгадай, кто позвал?»:</u>** развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навыки звукоподражания, воспитывать внимательность.				
3 неделя				
Социально – коммуникативное развитие (в течение недели): 1. Создавать условия для закрепления у детей элементарных правил личной гигиены: обучение правильно мыть и насухо вытирать руки, находить свое полотенце, пользоваться туалетом; выработка привычки находить свое место за столом, свою кровать в спальне, свой шкафчик для одежды в раздевальной комнате. 2. Учить детей правильно сидеть за столом, не отвлекаться, есть аккуратно, бесшумно и тщательно пережевывать пищу, пользоваться ложкой, чашкой, вытирать рот и руки салфеткой, быть опрятными. 3. Развивать у детей навыки самостоятельности в разных режимных отрезках. 4. Учить детей играть вместе.				
<u>Музыкальное воспитание (Х/Э) занятия № 5 – 6 «Наши игрушки»:</u> развивать умение выполнять основные движения ходьбу и бег. Расширять кругозор детей, продолжать знакомство их с окружающим миром, природой, увеличивать словарный запас. Знакомить детей с музыкальными инструментами, привлекать детей к подпеванию. Учить звукоподражанию. Развивать у детей активность, желание вступать в контакт, создавать радостную атмосферу. **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 5 (П) «Кукла Таня обедает»:</u>** дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи (что надо знать, чтобы накормить куклу Машу обедом). Пассивный и активный словарь пополнить словами, обозначающими отдельные предметы посуды:	С/И «У Мишки в гостях», «Покорми куклу», «Куколка ложиться спать». Игра - экспериментирование с игрушками из ткани. Д\И «Кукла Таня обедает», «Собираем пирамидку», «Кто в домике живет?».	Речевая игра «Ты собачка не лай..».	Продолжается пополнение группы новыми игрушками, которым надо показать группу, познакомить с детьми и воспитателем. Активно используются игрушки, принимающие участие в дидактических играх и на	Общение с родителями (законными представителями) о прохождении адаптации к детскому саду. Задание родителям (законным представителям): погулять на участке детского сада. Посмотреть с ребёнком, что есть

«ложка», «тарелка», «чашка». Закреплять представления о предметах мебели: «стол», «стул». **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 6 (П) «Падают листочки»:</u>** познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине «большой - маленький». Понаблюдать за падающими листочками. Вовлечь в игровое взаимодействие «Падают листочки». **<u>Развитие движений (Ф) занятия № 5 – 6 «Весёлые кубики»:</u>** стимулировать вступление ребенка в совместное с воспитателем действие, вызвать эмоциональный отклик на игры с погремушками. Учить детей действовать с предметами (погремушками). **<u>Игры - занятия со строительным материалом № 3 (П) «Домик для зайчика»:</u>** продолжать приобщать детей к созданию простых конструкций – домики для животных через разыгрывание знакомых сюжетов. Побуждать детей помогать воспитателю во время постройки. Учить узнавать персонажей по звукоподражанию («ку-ка-ре-ку», «гав-гав»). **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом (П) занятия № 5 – 6 «Кто в домике живет?»:</u>** развитие у детей слухового восприятия, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность. **<u>Развитие речи № 3 (Р) «Собачка»:</u>** вовлекать детей в звукоподражание в соответствии с потешкой. Вызвать эмоциональный отклик на потешку.	П/И «Солнышко и зонтик», «Падают листочки», «Передай мячик соседу», «Принеси игрушку». Театрализованные игры: изображаем собачек, мишек, зайчиков. Имитация движений «Мишка косолапый».		занятиях.	на участке. Поддерживать самостоятельность: самому пользоваться ложкой, пить из чашки.

4 неделя				
Социально – коммуникативное развитие (в течение недели): 1. Продолжать знакомить детей с элементарными навыками личной гигиены и содействовать их закреплению. Следить за тем, чтобы дети были опрятными, сопровождая беседы с ними специально подобранными потешками, выдержками из сказок, показами отдельных моментов на куклах. 2. Учить правилам безопасного поведения в помещениях детского сада. 3. Формировать отдельные трудовые навыки.				
Музыкальное воспитание (Х/Э) занятия № 7 – 8 «Приходи к нам, Осень»: учить детей ходить всем вместе, стайкой под музыку. Учить детей звукоподражанию и активному подпеванию. Формировать умение сопереживать. Воспитывать доброе отношение к животным. Учить детей выполнять простые танцевальные движения (легкий бег, притопы, хлопки). Развивать умение ориентировать в пространстве. Формировать умение слушать музыку и менять движение со сменой ее характера. Учить детей самостоятельно реагировать на смену звучания музыки. **Расширение ориентировки в окружающем мире № 7 (П) «Чудесная корзинка»:** познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста. Развивать цветовое восприятие: красный и зеленый цвета. **Расширение ориентировки в окружающем мире № 8 (П) «Покормим куклу Катю»:** вызвать интерес к новым игровым действиям. Закрепить названия овощей. **Развитие движений (Ф) занятия № 7 – 8 «Кубики»:** стимулировать вступление ребенка в совместное с воспитателем действие, вызвать эмоциональный отклик на игры с погремушками и кубиками. Учить детей действовать с предметами.	С/И «Погуляем с куклой Машей», «Покормим Таню», «Угости Катю чаем». Игры - экспериментирования «Погремушки и шумелки». Д/И «Чудесная корзинка», «Пирамидки». Народная игра «Хоровод». П/И «Осенние листочки», «Мяч по кругу», «Девочки и мальчики прыгают как зайчики», «Лови мяч», «Догонялки».	Чтение потешек.	Создание условий для игры со взрослым. Всю неделю с детьми играет персонаж кукла Катя.	Общение с родителями (законными представителями) о прохождении адаптации к детскому саду.

<u>Игры - занятия со строительным материалом № 3 (П) «Стульчик для Кати»:</u> познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями. **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом (П) занятия № 7 – 8 «Собери пирамидку»:</u>** побуждать детей к результативным действиям. Совершенствовать координацию рук под зрительным контролем. Воспитывать положительное отношение к занятиям. **<u>Развитие речи № 4 (Р) «Катя, Катя»:</u>** вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово выразительные движения. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат.				
5 неделя				
Социально – коммуникативное развитие (в течение недели): 1. Продолжать формировать у детей элементарные навыки личной гигиены, постепенно усложнять задачи. Чаще напоминать детям о том, что руки с мылом необходимо мыть не только перед едой, но и после прогулки, после туалета. После приема пищи и перед укладыванием на дневной сон руки можно ополоснуть без мыла, если они не сильно загрязнены. 2 . Учить играть вместе. 3. Формировать отдельные трудовые навыки. 4. Воспитывать положительное отношение к труду.				
<u>Музыкальное воспитание (Х/Э) занятия № 9 – 10 «Собираем урожай»:</u> привлечь внимание ребёнка к музыкальным звукам, учить слушать и подпевать. Приучать детей слушать музыку и эмоционально на неё откликаться. Привлекать детей к активному подпеванию. Обогащать их эмоциональными впечатлениями. Развивать внимание, формировать навыки простых танцевальных движений: хлопки, притопы, махи руками.	С/И «Покормим зайку морковкой», «Свари обед», «Угощение для зверей», «Напоим чаем куклу», «Покатаем куколку в коляске».	Наблюдения в природе «Погода осенью» Рассматривание иллюстраций с изображением дождика. Пение песенок про дождик.	В группе появляются игрушки «мишка» (большой и маленький по размеру), «зайчик» (большой и маленький по размеру), шапочки «мишки» и «зайчика»	Общение с родителями (законными представителями) о настроении ребёнка, о том, чем занимался ребёнок течение дня. Задание родителям (законным

<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 9 (П) «Наши игрушки»</u>: формировать элементарные представления об игрушках, помогать находить игрушки в группе, называть их, выделять по величине (большой - маленький), воспитывать бережные формы обращения с игрушками. **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 10 (П) «Танечка и Манечка - сестренки»:</u>** учить среди множества картинок выделять одинаковые (одежда, посуда, мебель игрушки). Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении. Воспитывать добрые чувства к членам семьи: братишкам и сестренкам. **<u>Развитие движений (Ф) занятия № 9 – 10 «По мостику к игрушке»:</u>** учить детей ходьбе по наклонной плоскости, действиям с мячами, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия. **<u>Игры - занятия со строительным материалом № 5 (П) «Башня из двух кубиков синего цвета»:</u>** учить детей строить башню, обыгрывать ее; продолжать знакомить с деталью – кубиком; побуждать детей называть синий цвет. **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом (П) занятия № 9 – 10 «Нанизывание колец»:</u>** формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, учить правильно ориентироваться на слова «большой» и «маленький», воспитывать положительный интерес к занятиям. **<u>Развитие речи № 5 (Р) «Большой, маленький»:</u>** развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Побуждать к звукоподражанию, вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.	Игры - экспериментирования с дидактическими игрушками. Д/И «Нанизывание колец», «Чудесная корзинка», «Пирамидки». Народная игра «Зайка беленький сидит». П\И «Заинька, попляши», «Мяч в воротики», «Посмотри и повтори», «Птицы и птенчики», «Листочки и ветер», «Принеси флажок». Театрализованные игры: изображение мишки, зайчика, птичек.	Рассматривание иллюстраций с изображением животных.		представителям): понаблюдать на улице с ребёнком за осенними явлениями (ветер, дождь или снег). Развивать у ребёнка навыки личной гигиены (показывать как мыть руки, вытирать насухо). Поддерживать самостоятельность: самому пользоваться ложкой, пить из чашки.

6 неделя				
Социально – коммуникативное развитие (в течение недели): 1. Привлекать к участию в совместных играх, игровому взаимодействию со взрослыми и сверстниками. 2. Знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в быту. 3. Формировать отдельные трудовые навыки. 4. Воспитывать положительное отношение к труду.				
Музыкальное воспитание (Х/Э) занятия № 11 – 12 «Вкусная осень»: развивать основное движение – ходьбу. Обращать внимание детей на то, что нужно энергично размахивать руками и высоко поднимать колени. Учить детей слушать песню, понимать ее содержание, эмоционально откликаться. Привлекать детей к активному подпеванию. Обогащать их эмоциональными впечатлениями. Развивать чувство ритма, развивать внимание и умение менять движения в соответствии с текстом. **Расширение ориентировки в окружающем мире № 11 (П) «Птички хотят пить»:** познакомить детей со свойствами воды: льется, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку, развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства к птицам. **Расширение ориентировки в окружающем мире № 12 (П) «Петушок - петушок»:** познакомить ребят с временными понятиями: утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно - гигиенические навыки. **Развитие движений (Ф) занятия № 11-12 «Мячики»:** учить детей ходьбе по наклонной плоскости, действиям с мячами, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия.	С/И «Покатай куклу/кубики на машинке», «Напои птичку водичкой», «Покорми зайку». Игры - экспериментирования с вкладышами. Д/И «Протолкни круглый предмет», «Нанизывание колец», «Чудесная корзинка», «Пирамидки». П\И «Села птичка на дорожку», «Мяч в воротики», «Зайку мы будили», «Посмотри и повтори», «Девочки и мальчики прыгают как мячики». Народная игра «Зайка шёл, шёл, шёл. Морковку	Использование потешек в режимных моментах	В группе появляются «птичка», «петушок».	Общение с родителями (законными представителями) о настроении ребёнка, о том, чем занимался ребёнок течение дня. Задание родителям (законным представителям): понаблюдать за птичками.

<u>Игры - занятия со строительным материалом № 6 (П) «Башня из трех кубиков жёлтого цвета»:</u> совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, используя прием конструирования (кубик на кубик), побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в названии постройки. **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом (П) занятия № 11 - 12 «Протолкни круглый предмет»:</u>** формировать представление о величине предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий. Развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям. **<u>Развитие речи № 6 (Р) «Кошка»:</u>** побуждать к подражанию речи взрослого. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат.	нашел…». Театрализованные игры: «Птички», «Петушок-петушок, золотой гребешок», «Кошечка».			
7 неделя				
Социально – коммуникативное развитие (в течение недели): 1. Продолжать формировать у детей элементарные гигиенические навыки 2. Закреплять у детей умение находить свое полотенце и вешать его на место, своё место за столом, ложиться в свою кровать. 3. Учить детей раздеваться и одеваться при подготовке к дневному сну и подъеме, аккуратно складывать одежду на стул. 4. Привлекать к участию в совместных играх, игровому взаимодействию со взрослыми и сверстниками. 5. Знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в быту.				
<u>Музыкальное воспитание (Х/Э) занятия № 13 – 14 «В гости к сказке»:</u> развивать основное движение – ходьбу. Обращать внимание детей на то, что нужно энергично размахивать руками и высоко поднимать колени. Расширять кругозор детей, продолжать знакомство их с окружающим миром, увеличивать словарный запас. Знакомить детей с музыкальными инструментами. Развивать слуховое	С/И «В гостях у Маши», «Угощаем кукол фруктами», «Положи куклу спать».	Наблюдения в природе «Осеннее дерево». Рассматривание иллюстраций по сказке «Курочка	В игровой среде воспитатель создает предметную ситуацию, подбирая игрушки для создания	Общение с родителями (законными представителями) о настроении ребёнка, о том, чем занимался ребёнок

внимание и умение ориентироваться в зале. Менять движение и темп в соответствии с изменением темпа и характера музыки. **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 13 (П) «Курочка Ряба»:</u>** обучать умению слушать взрослого. Обогащать малышей яркими эмоциональными впечатлениями. **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 14 (П) «Чудесный мешочек»:</u>** закрепление знаний детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке; воспитывать любовь к природе. **<u>Развитие движений (Ф) занятия № 13 – 14 «Разноцветные кубики»:</u>** учить детей действовать с предметами, упражнять в ползании п подлезании на четвереньках, развивать чувство ритма, внимание и умение реагировать на слова воспитателя. **<u>Игры - занятия со строительным материалом № 7 (П) «Башня из четырех кирпичиков зелёного цвета»:</u>** продолжать учить создавать простую конструкцию башни из нового строительного материала – кирпичика. Побуждать называть как детали, так и готовые постройки. Способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета. Учить располагать конструкции на поверхности стола. **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом (П) занятия № 13 – 14 «Найди листочек!»:</u>** формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и стараться называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям.	Игра - экспериментирование «Вложи мисочки». Д/И «Найди листочек», «Матрешка», «Колпачки», «Пирамидки». Народная игра - хоровод «Зайка шёл». П\И «Найди и постучи» (1 вариант), «Села птичка на дорожку», «Мяч в воротики», «Зайку мы будили», «Посмотри и повтори», «Девочки и мальчики прыгают как мячики». Театрализованная игра «Скачет зайка».	Ряба».	сценок из жизни.	в течение дня. Задание родителям (законным представителям): понаблюдать за деревьями, голыми веточками. Напоминать ребёнку последовательность действий при мытье рук. Развивать у ребенка навыки личной гигиены (мыть руки, вытирать насухо).

<u>Развитие речи № 7 (Р) «Скачет зайка»:</u> побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на.				
8 неделя				
Социально – коммуникативное развитие (в течение недели): 1. Продолжать развивать и закреплять у детей умение выполнять простейшие правила гигиены. 2. Закреплять у детей умение находить свое полотенце и вешать его на место, своё место за столом, ложиться в свою кровать. 3. Учить детей раздеваться и одеваться при подготовке к дневному сну и подъеме, аккуратно складывать одежду на стул. 4. Привлекать к участию в совместных играх, игровому взаимодействию со взрослыми и сверстниками. 5. Знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в быту.				
<u>Музыкальное воспитание (Х/Э) занятия № 15 – 16 «Дружные дети»:</u> развивать динамический звук, внимание. Приучать детей слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Расширять знания детей о животных и их повадках. Учить сопереживанию. Учить детей менять движения со сменой характера музыки. **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 15 (П) «Дети в детском саду»:</u>** воспитывать доверительное отношение к детскому саду. Приучать детей к прослушиванию прозаических произведений, описывающих знакомый сюжет, имевший место в опыте ребенка. Провести аналоги между реальным опытом ребенка и отражением его в художественном слове. Побуждать «подговаривать» за взрослым поэтические строки, образно двигаться. **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 16 (П) «Серенькая кошечка»:</u>** побуждать детей узнавать животных, называть, выделять определенные части: хвостик, ушки, глазки; развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.	С/И «Машенька хочет спать», «Возьмем куклу на прогулку», «Покормим кису молочком». Игра - экспериментирование с кубиком и шариком «Катится – не катится». Д/И «Найди по звуку», «Найди желтый листочек», «Какого цвета кубик», «Нанизывание колец», «Вкладыши».	Наблюдения в природе «Птички на участке детского сада». Рассматривание книжек. Чтение потешек, пение песенок.	В группе появляются игрушки «собачка» и «кошечка» и становятся главными героями недели.	Задание родителям (законным представителям): понаблюдать на улице за птицами (прыгает, клюют зернышки). Развивать у ребёнка навыки личной гигиены (мыть руки, вытирать насухо), пить из чашки, правильно пользоваться ложкой.

<u>Развитие движений (Ф) занятия № 15 – 16 «Укатились мячики»:</u> учить детей действовать с предметами, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство ритма, внимание и умение реагировать на слова воспитателя. **<u>Игры - занятия со строительным материалом № 8 (П) «Башня из четырех кирпичиков красного цвета»:</u>** учить строить башенку из кирпичиков без рассматривания образца, называя детали строительного материала, их цвет; активизировать словарь с помощью глаголов: положи, поставь. Воспитывать желание заниматься, по предлагаемому сюжету создавать простые постройки **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 15 (П) «Найди по звуку!»:</u>** формировать у детей слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков «пи-пи», воспитывать положительный интерес к занятиям. **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 16 (П) «Найди желтый листочек!»:</u>** формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят. **<u>Развитие речи № 8 (Р) «Мальчик играет с собакой»:</u>** побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке. Развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, даёт, играет.	Народная игра - развлечение «Зашагали ножки топ, топ, топ…». П\И «Серенькая кошечка», «Найди и постучи» (2 вариант), «Девочки и мальчики прыгают, как мячики», «Через воротики», «У медведя во бору». Театрализованные игры: «Птички», «Мышки», показ театра сказки «Курочка Ряба». Игры с народными игрушками.			

9 неделя				
Социально – коммуникативное развитие (в течение недели): 1. Продолжать гигиеническое воспитание детей; формировать и закреплять навыки личной гигиены. 2. Закреплять правила мытья рук и последовательность действий. 3. Формировать отдельные трудовые навыки. 4. Воспитывать положительное отношение к труду.				
Музыкальное воспитание (Х/Э) занятия № 17 – 18 «Дом большой и маленький»: развивать навык бега. Учить детей ориентироваться в музыкальном зале, не наталкиваться друг на друга. Приучать детей слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Побуждать к подпеванию. Развивать внимание и умение менять движения. Учить выполнять движения в соответствии с музыкальным сопровождением. **Расширение ориентировки в окружающем мире № 17 (П) «Комната для кукол»:** познакомить детей с предметами мебели; показать их функциональное использование: «на кровати спят», «за столом едят», «на стуле сидят», «в шкафу хранят разные вещи». **Расширение ориентировки в окружающем мире № 18 (П) «Волшебная коробочка»:** формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач. **Развитие движений (Ф) занятия № 17 – 18 «По дорожке»:** упражнять детей в ходьбе по наклонной плоскости, в ползании по ограниченной поверхности, в подлезании, учить собирать предметы, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве, укреплять крупные группы мышц.	С/И «В гостях у Маши», «Умоем зайчика», «Покатай на машине кубики», «Уложим куклу спать». Игра - экспериментирование с кубиками «Башенка». Д\И «Собери башню из двух колец», «Какого цвета кубик», «Нанизывание шариков». Народная игра хороводная «Зайка шёл». П/И «Мой веселый, звонкий мяч», «Найди и постучи», «Серенькая кошечка», «Найди и постучи» (2	Чтение стихов, потешек. Пение песенок. Исполнение с куклами танца «Мишка с куклой пляшут полечку». Рассматривание картинок после игры - занятия «Картинки-загадки». Рассматривание иллюстраций с изображением интерьеров кукольных комнат.	РППС используется для развития игровых действий совместно со взрослым, организуются игровые ситуации, наталкивающие на игру (сидят куклы за столом), простые проблемные ситуации, побуждающие к осуществлению условных действий («у Кати грязные ручки»). Для развития игровой инициативы детей в РППС остаются знакомые по опыту или использованные на занятии игрушки.	Предложить родителям (законным представителям) принести рисунок или поделку, сделанную совместно со своим ребёнком, для выставки. Задание для родителей (законных представителей): рассмотреть с ребёнком дома мебель, называя её. Напоминать закатывать перед мытьем рукава - показывать на своём примере.

<u>Игры - занятия со строительным материалом № 9 (П) «Стол и стул»:</u> развивать устойчивый интерес к занятиям со строительным материалом, осваивая прием накладывания и прикладывания деталей. Учить искать детали двух видов – кубики и кирпичики (желтого цвета). Учить разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик). Пополнять словарный запас детей – маленький, положи – сними, разбери. **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 17 (П) «Собери башню из двух колец»:</u>** побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета. **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 18 (П) «Нанизывание шариков»:</u>** закрепить понятие у детей о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький. **<u>Развитие речи № 9 (Р) «Картинки - загадки»:</u>** формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание. Вовлекать детей в общение. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	вариант), «Девочки и мальчики прыгают, как мячики», «Через воротики», «У медведя во бору». Театрализованные игры: разыгрывание сценок, изображая знакомых детям животных.			
10 неделя				
Социально – коммуникативное развитие (в течение недели): 1. Содействовать самостоятельному и осознанному выполнению правил личной гигиены. 2. Воспитывать старание и терпение. 3. Формировать отдельные трудовые навыки. 4. Воспитывать положительное отношение к труду.				
<u>Музыкальное воспитание (Х/Э) занятия № 19 – 20 «Новые игрушки»:</u> развивать умение ориентироваться в пространстве, учить детей подражать повадкам медведей.	П\И «Курочка и цыплята», «Зайка беленький сидит»,	Рассматривание иллюстраций с изображением	РППС используется для объединения детей в игре.	Задание для родителей (законных

Формировать умение эмоционально откликаться на музыку. Воспитывать доброе отношение к живой природе. Развивать чувство ритма, умение менять темп движения в соответствии с музыкой. **Расширение ориентировки в окружающем мире № 19 (П) «Куклы Маша и Андрюша»:** знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки: у Маши – бант, туфельки, платьице; у Андрюши – рубашка, штанишки (брюки), ботинки. **Расширение ориентировки в окружающем мире № 20 «Кто с нами рядом живёт?»:** побуждать детей к совместным действиям. Дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки; воспитывать заботу о ближних, любовь к животным. Вызвать эмоциональный отклик на происходящее. **Развитие движений (Ф) № 19 – 20 «Мячики и кубики»:** упражнять детей в ходьбе по наклонной плоскости, в ползании по ограниченной поверхности, в подлезании, учить собирать предметы, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве, укреплять крупные группы мышц. **Игры - занятия со строительным материалом № 10 (П) «Стол с двумя стульями»:** побуждать детей выполнять постройки и одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета. Закреплять умение строить прикладывая друг к другу кирпичики и кубики стол (зелёного цвета) и два стула (жёлтого цвета)	«Раздувайся, пузырь», «Мой весёлый, звонкий мяч», «Найди и постучи», «Серенькая кошечка», «Найди и постучи» (2 вариант). СРИ повторяются освоенные игровые действия с вариациями (обед у куклы, кукла заболела, прогулка, кукла устала), с автомобилями, с образными игрушками. Игра - экспериментирование «Найди окошко для фигуры». Д/И «Кто как разговаривает», «Собери башню из двух колец», «Какого цвета кубик», «Нанизывание шариков».	чаепития кукол. Рассматривание картинок с изображением животных.	Игрушки, используемые на занятии остаются в группе и включаются в игру. Используются игры с мячом для создания кратковременного контакта между детьми.	представителей): дома называть одежду (платье, рубашка, брюки), обогащая пассивный словарь или активизируя словарь детей.

<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 19 (П) «Кто как разговаривает?»:</u> формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетаниям и простым словам. **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 20 (П) «Большая и маленькая башни»:</u>** на эмоционально - умственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство - величину, воспитывать интерес к занятиям. **<u>Развитие речи № 10 (Р) «Киска - киска»:</u>** формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста**.** Развивать слуховое и зрительное восприятие**.** Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	П/И «Достань ленточку», «Мой весёлый, звонкий мяч», «Найди и постучи», «Серенькая кошечка», «Найди и постучи» (2 вариант). Театрализованные игры: имитация движений курочки и других знакомых детям персонажей потешек. Игры с конструктором «Построй башню».			
11 неделя				
Социально – коммуникативное развитие (в течение недели): 1. Содействовать самостоятельному и осознанному выполнению правил личной гигиены. 2. Воспитывать старание и терпение. 3. Формировать отдельные трудовые навыки. 4. Воспитывать положительное отношение к труду.				
<u>Музыкальное воспитание (Х/Э) занятия № 21 – 22 «Любимые игрушки»:</u> способствовать организации внимания детей, развитию мелкой моторики. Учить детей слушать песню, понимать ее содержание, эмоционально откликаться. Учить звукоподражанию. Развивать внимание, формировать эмоциональное восприятие. Развивать у детей умение изменять движение в соответствии со сменой	СРИ «Укладываем куклу спать», «Кукла проснулась». Игра - экспериментирование со звуковыми	Рассматривание иллюстраций с изображением животных, находить игрушки в комнате.	РППС видоизменяется в процессе игры: куколку можно положить спать на кровать, построенную из	Рекомендации родителям (законным представителям): поощрять дома самостоятельность в раздевании,

характера музыки, учить ходить в разных направлениях. Приучать выполнять движения самостоятельно, без показа взрослого. **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 21 (П) «Кукла Зоя ложится спать»:</u>** познакомить детей с постельными принадлежностями, их функциональным назначением (матрасик, простыня, подушка, одеяло с пододеяльником). Активизировать слова: «сон», «спать», «засыпать», «проснуться», а также сочетание слов – «ложись спать», «закрой глазки», «ляг на бочок», «укройся одеяльцем». **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 22 «Кто в домике живёт?»:</u>** побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав, уа-уа, пи-пи). Поощрять интерес к сверстнику. **<u>Развитие движений (Ф) занятия № 21 – 22 «Доползи до погремушки»:</u>** упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, по лестнице, в ползании на четвереньках, учить бросать мяч вдаль, развивать чувство равновесия, внимание, ориентировку в пространстве. **<u>Игры - занятия со строительным материалом № 11 (П) «Стол и кресло»:</u>** учить детей строить стол и кресло (синего цвета) из кубиков и кирпичиков, выделять их в наборе строительного материала. Побуждать узнавать и называть строительные детали и цвет. Обогащать словарь детей словами: стол, кресло.	игрушками, пирамидками. Д/И «Нанизывание колец одного цвета», «Что делает мишка?», «Кто как разговаривает», «Собери башню из двух колец», «Нанизывание шариков», «Кто в домике живет?». П/И Достань ленточку», «Мой весёлый, звонкий мяч», «Найди и постучи», «Серенькая кошечка». Театрализованные игры: «Курочка Ряба» (плоскостной театр), «Мишка косолапый»,	Рассматривание иллюстраций и чтение потешек. Чтение детских стихов об игрушках.	кубиков, на диван, накрыть одеялом, платочком, салфеткой.	мытье рук, посещения туалета.

<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 21 (П) «Нанизывание колец одного цвета»</u>: побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький». **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 22 (П) «Башня из кубиков»</u>:** формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание, и воспитывать аккуратность действий. **<u>Развитие речи № 11 (Р) «Что делает мишка?»</u>:** воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами**.** Обозначать предметы облегченными словами.				
12 неделя				
Социально – коммуникативное развитие (в течение недели): 1. Содействовать самостоятельному и осознанному выполнению правил личной гигиены. 2. Воспитывать старание и терпение. 3. Формировать отдельные трудовые навыки. 4. Воспитывать положительное отношение к труду.				
<u>Музыкальное воспитание (Х/Э) занятия № 23 – 24 «Покатился колобок по дорожке»</u>: формировать у детей умения эмоционально откликаться на песню, привлекать детей к активному подпеванию, бегать легко, не наталкиваясь друг на друга. Учить звукоподражанию. Воспитывать доброе отношение к живой природе. Учить детей выполнять простые танцевальные движения (легкий бег, притопы, хлопки). Развивать способность детей исполнять выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом.	С/И «Куколка устала», «Куколка проголодалась», «Куколка упала», «Покатай куклу/кубики на автомобиле». Игра - экспериментировани е с наборами разной	Рассматривание иллюстраций с изображением зимы. Пение песенок. Чтение сказки «Колобок».	В группу вносится настольный театр «Колобок». РППС используется для развития игрового сюжета.	Задания для родителей (законных представителей): понаблюдать на улице за изменениями природы (падает снег, снег пушистый, стало холодно, дует

<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 23 (П) «Колобок»:</u> развивать стремление внимательно слушать сказку и эмоционально реагировать на нее. Вызывать симпатию к герою сказки – Колобку, эмоционально реагировать на коллизии развертывающего сюжета с Зайцем, Волком, Медведем, Лисой. Ввести приемы художественного чтения для передачи повадок персонажей сказки (например, медведь говорит низким голосом; заяц высоким). Повторяющиеся действия персонажей использовать для запоминания персонажей сказки и последовательности их действий. **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 24 (П) «Летят листочки»:</u>** побуждать детей находить, узнавать и называть предметы по просьбе взрослого. Развивать желание слушать взрослого, выполнять несложные просьбы, побуждать включаться в диалог с помощью доступных средств. **<u>Развитие движений (Ф) занятия № 23 - 24 «Где же наши ножки?»:</u>** упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, по лестнице, в ползании на четвереньках, учить бросать мяч вдаль, развивать чувство равновесия, внимание, ориентировку в пространстве. **<u>Игры - занятия со строительным материалом № 12 (П) «Стол и стул разных цветов»:</u>** побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков. **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 23 (П) «Собери корзинку»:</u>** формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый, о величине: большой и маленький, развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу.	фактуры (функциональные свойства мячиков). Д/И «Собери корзинку», «Башня из пяти колец», «Нанизывание колец одного цвета», «Что делает мишка?», «Кто как разговаривает». Народная игра - хоровод «Зайка беленький сидит». П\И упражнения «Брось в свою корзину», «Бегите ко мне», «Найди зайчика», «Пузырь», «Достань ленточку». Театрализованные игры: «Летят листочки», «Петушок», «Курочка», «Цыплята». Игры с автомобилями.	Рассматривание иллюстраций, в которых дан образ веселого, поющего своего песенку Колобка. Чтение детских стихов об игрушках.		ветер), а дома тепло.

<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 24 (П)</u> **<u>«Башня из пяти колец»:</u>** развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти рук, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям. **<u>Развитие речи № 12 (Р) «Уронили мишку на пол»:</u>** формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам. Сопровождать слово выразительными движениями. Развивать речевой слух.				
13 неделя				
Социально – коммуникативное развитие (в течение недели): 1. Совершенствовать культурно – гигиенические навыки. 2. Формировать отдельные трудовые навыки. 3. Оказывать посильную помощь друг другу.				
<u>Музыкальное воспитание (Х/Э) занятия № 25 – 26 «Едем за снежинкой»:</u> развивать чувство ритма, умение координировать движения в соответствии с музыкой и текстом. Развивать представления детей об окружающем мире, привлекать детей к подпеванию. Учить звукоподражанию. **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 25 (П) «Кукла Катя собирается на прогулку»:</u>** дать представления о предметах верхней одежды (шапка, шуба, варежки, сапожки). **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 26 (П) «Кочки – кочки, гладкая дорожка»:</u>** познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие «твердый - гладкий», соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве.	С\И после развития речи «Угощаем кота молочком», «Катаем куколку на саночках», «Горка для игрушек», «Куколка пошла гулять». Игра - экспериментирование с дидактическими игрушками, вкладышами.	Наблюдение в природе «Погода зимой» Чтение стихов, пение песенок о зиме. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением ребят в зимней одежде.	В группу вносится кукла с набором нижней и верхней одежды, кукольные сапожки, куклы одетые в зимнюю одежду, саночки. Картины и иллюстрации на тему зимы, иллюстрации, картины с изображением ребят в зимней одежде.	Задание для родителей (законных представителей): предложить принести творческую работу, сделанную совместно со своим ребенком, на тему «Зимняя сказка» для выставки.

<u>Развитие движений (Ф) занятия № 25 - 26 «Игры с мячами»:</u> упражнять в ходьбе в рассыпную с предметом, в подлезании, перелезании, учить подбрасывать мяч вверх, бегать в прямом направлении, закреплять умение бросать мяч вдаль, развивать внимание, чувство равновесия, воспитывать самостоятельность. **<u>Игры - занятия со строительным материалом № 13 (П) «Дорожка разноцветная»:</u>** побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью). Развивать интерес к занятиям с крупным строительным материалом. Учить выбирать детали крупного строения, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик). **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 25 (П) «Грибочки по местам»:</u>** побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям. **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 26 (П) «Прокати лошадку»:</u>** формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощённые слова: но-но, иго-го, на, пей, лошадка. **<u>Развитие речи № 13 (Р) «Тихо – громко»:</u>** развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов, воспитывать умение слушать.	Д/И «Грибочки по местам», «Найди предмет на картинке» (мебель, посуда, одежда). «Собери корзинку», «Башня из пяти колец», «Нанизывание колец одного цвета». Народная игра - хоровод «Зайка беленький сидит». П\И «По кочкам», «Весёлые мячики»; игровые упражнения: «Брось в свою корзину», «Бегите ко мне», «Найди зайчика», «Пузырь», Достань ленточку». Театрализованная игра «Покажи, как зайчик скачет, ест морковку…..». Разыгрывание «Игрушка ходит по дорожке».	Разыгрывание стихотворения «Лошадка»	РППС используется для игр, связанными с сезонными изменениями, закрепление названия предметов быта, действий.	

14 неделя				
Социально – коммуникативное развитие (в течение недели): 1. Развивать представления о правилах безопасного поведения. 2. Формировать отдельные трудовые навыки. 3. Воспитывать положительное отношение к труду. 4. Формировать навыки самообслуживания.				
Музыкальное воспитание (Х/Э) занятия № 27 – 28 «Как зовут куклу?»: развивать музыкальный слух, учить играть громко и тихо в соответствии с музыкой. Вызывать у детей яркий эмоциональный отклик, побуждать детей к активному слушанию пения взрослого и подпеванию. Развивать чувство ритма, формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с текстом песни. Развивать координацию движений, слуховое внимание. **Расширение ориентировки в окружающем мире № 27 (П) «Как зовут твоих друзей?»:** дать представление об именах собственных: кукла Ляля, кула Катя, зайка Степа, кошка Мурка, собачка Жучка, закреплять в речи детей умение обращаться по имени. **Расширение ориентировки в окружающем мире № 28 (П) «В лес к друзьям»:** побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя». **Развитие движений (Ф) занятия № 27 – 28 «Весёлые зайчата»:** упражнять в ходьбе в рассыпную с предметом, в подлезании, перелезании, учить подбрасывать мяч вверх, бегать в прямом направлении, закреплять умение бросать мяч вдаль, развивать внимание, чувство равновесия, воспитывать самостоятельность.	С\И «Угощаем пирожками», «Покатай куколку в коляске», «Уложим зайчика спать», поддержка принятия ребенком на себя «роли в действии». Игра - экспериментирование с бумажными «снежками» (подбрасываем, дуем, катаем). Д/И «Подбери такое же предмет», «Собери картинку», самост игры с вкладышами, пирамидками. Народная игра - хоровод «Зайка беленький сидит».	Чтение потешек, стихотворений «Уж ты котенька - коток», «Пили воду два бычка». Ситуации на знание детьми имён друг друга.	В группе появляются самостоятельно сделанные воспитателями «пирожки» и «булочки» для игры.	Рассказать родителям (законным представителям) о содержании занятий, попросить их поддержать желание ребёнка воспроизводить дома отдельные действия.

<u>Игры - занятия со строительным материалом № 14 (П) «Узкая жёлтая дорожка»:</u> побуждать детей выполнять постройку. Узнавать и называть жёлтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки. **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 27 (П) «Подбери такой же предмет»:</u>** формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов. **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 28 (П) «Собери картинку»:</u>** упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность**.** **<u>Развитие речи № 14 (Р) «Колокольчик дудочка»:</u>** развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	П\И «Веселые мячики», «Мишка, ты нас не пугай», «В снежки», «Зайку мы будили», «Девочки и мальчики прыгают, как мячики». Театрализованные игры: «Бычок», «Лошадка», «Покажи как… прыгает зайчик вокруг ёлочки».			
15 неделя				
Социально – коммуникативное развитие (в течение недели): 1. Формировать навыки самообслуживания. 2. Развивать представления о правилах безопасного поведения. 3. Формировать отдельные трудовые навыки. 4. Воспитывать положительное отношение к труду.				
<u>Музыкальное воспитание (Х/Э) занятия № 29 – 30 «Зимние развлечения»:</u> развивать внимание, умение легко прыгать и менять движения в соответствии с музыкой. Развивать внимание. Учить детей эмоционально откликаться на содержание песни. Способствовать активному подпеванию, активизировать речевую активность детей, вызвать у детей радостные эмоции. Привлекать к активному подпеванию. Развивать чувство	С\И «Покорми Мурку и котят», «Искупаем котят», «Помоем Катю», «Гараж для автомобиля».	Рисование со взрослым (стимулировать интерес к рисованию, наблюдать за процессом рисования,	С помощью игровой РППС воспитатель объединяет детей для игры «рядом», игровые цепочки до двух последовательных	Задание родителям (законным представителям): рассмотреть дома живую ёлочку, совместно с ребёнком её украсить,

ритма, формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с текстом песни. **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 29 (П) «По дорожке в зимний лес»:</u>** учить узнавать зайчика на картинке, называть его. Вызвать эмоциональный отклик на происходящее. **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 30 (П) «Белоснежные комочки»:</u>** формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, холодно, падают снежинки. **<u>Развитие движений (Ф) занятия № 29 – 30 «Зашагали ножки»:</u>** упражнять в действиях с предметами, в беге по ориентирам, в ползании на высоте, учить бросать предметы в горизонтальную цель, наклоняться через палку, развивать внимание, чувство равновесия, ритма, умение ориентироваться в пространстве, развивать крупные группы мышц. **<u>Игры - занятия со строительным материалом № 15 (П) «Широкая красная дорожка»:</u>** совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета. Формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине. **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 29 (П) «Найди игрушку»:</u>** побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы.	Игра - экспериментирование с игрушками - каталками. Д/И «Разноцветные пирамидки» (закрепление цвета), «Одень куклу», «Нанизывание бус», «Найди игрушку», «Кто в гости пришёл». Пальчиковая игра «Мальчик - пальчик». П\И «Зайка беленький сидит», «Поезд», «Снежинки и ветер», «Весёлые мячики», «Мишка, ты нас не пугай», «В снежки». Театрализованная игра «Снежинки и ветер». Игры с матрёшками.	подражать взрослому). Украшение группы «снежками».	действий. В группе появляются картинки из серии «Дикие животные»: зайка, мишка и лиса.	проговаривая название елочных игрушек «шарик», «рыбки», «шишечки», огоньки, «бусинки».

<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 30 (П) «Кто в гости пришёл?»:</u> совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятия, звукоподражание, воспитывать активность в процессе игры. **<u>Развитие речи № 15 (Р) «Зайка, мишка и лиса»:</u>** побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; вбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.				
16 неделя				
Социально – коммуникативное развитие (в течение недели): 1. Помочь детям, не умеющим найти контакт со сверстниками, через подбор одинаковых элементов игровой обстановки, позволяющей сначала играть рядом, а затем сближаться для общей игры. 2. Воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им. 3. Формировать отдельные трудовые навыки. 4. Воспитывать положительное отношение к труду.				
<u>Музыкальное воспитание (Х/Э) занятия № 31 – 32 «Веселимся возле ёлочки»:</u> развивать умение танцевать в парах, согласовывать движения с музыкой. Развивать активность детей, формировать эмоциональную отзывчивость и умение откликаться на приглашение. Согласовывать движения с текстом. Развивать чувство ритма, координацию, внимание. Вызвать у детей радостные эмоции. Привлекать к активному подпеванию. **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 31 (П) «Зайки играют»:</u>** эмоционально обогащать детей впечатлениями зимних, новогодних торжеств. Активизировать детей, создавая радостное настроение. Желание изображать любимых персонажей. Сочетать визуальные методы воздействия (красочность,	С/И «Покажем игрушкам елочку», «Новый Год в лесу у зверят», «Праздничный стол для кукол», хоровод вокруг ёлочки. Игры с малыми и большими автомобилями. Игры с малыми настольными конструкторами.	Наблюдения за явлениями в общественной жизни (праздники) «Ёлочка наряжается». Рассматривание иллюстраций, картин с изображением новогодней ёлочки.	РППС изменяется в процессе подготовки к новому году, используются украшения, изготовленные с детьми на занятиях, маленькая ёлочка для кукол, игрушки Дед Мороз и Снегурочка.	Задание родителям (законным представителям): рассмотреть дома живую ёлочку, совместно с ребёнком её украсить, проговаривая название ёлочных игрушек «шарик», «рыбки», «шишечки», «огоньки», «бусинки».

сюрпризность, широкую наглядность) с поэтическим, песенным и танцевальным фольклором. **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 32 (П) «Наши верные друзья»:</u>** продолжать формировать представления о домашних животных, живущих рядом с человеком: кошке, собаке. Сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает; развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. **<u>Развитие движений (Ф) занятия № 31 – 32 «Озорные кошечки»:</u>** упражнять в действиях с предметами, в беге по ориентирам, в ползании на высоте, учить бросать предметы в горизонтальную цель, наклоняться через палку, развивать внимание, чувство равновесия, ритма, умение ориентироваться в пространстве, развивать крупные группы мышц. **<u>Игры - занятия со строительным материалом № 16 (П) «Дорожка и мячик одного цвета»:</u>** продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию. Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавать и называть основные цвета – желтый, красный, синий, зеленый. **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 31 (П) «Кому что дать?»:</u>** закреплять названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться. **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 32 (П) «Угадай, какой цвет?»</u>**: формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.	Игра - экспериментирование с игрушками – забавами. Д/И «Кому что дать», «Угадай какой цвет», «Разноцветные пирамидки» (закрепление цвета), «Одень куклу», «Нанизывание бус». Народная игра - хоровод «Зайка беленький сидит». П/И «Поезд», «Ёлочка, ты ёлочка, зелёная моя», «Снежинки и ветер», «Раздувайся, пузырь!», «Девочки и мальчики прыгают, как мячики». Театрализованные игры: (после ознакомления с окружающим миром) «Зайчики», «Кошечка», «Собачка».	Чтение стихотворений, пение песен о празднике ёлки.		

<u>Развитие речи № 16 (Р) «Праздник ёлки в детском саду»:</u> формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картинке.				
17 неделя				
<u>Музыкальное воспитание (Х/Э) занятия № 33 – 34 «В гости пришёл Петрушка»:</u> учить понимать характер музыки. Развивать динамический слух. Побуждать к подпеванию. Согласовывать движения с текстом. Развивать чувство ритма, координацию, внимание. Вызвать у детей радостные эмоции. Привлекать к активному подпеванию. **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 33 (П) «Петрушка и его друзья»:</u>** обогащать малышей яркими впечатлениями новогоднего праздника; расширять ориентировку в окружающем мире, активизировать слова: «ёлка», «Петрушка», «праздник», «друзья». Усилить сенсорные стороны информации при рассматривании елочных игрушек (цвет, форма, величина); вызвать радостные эмоции в игре со взрослыми и мотивацию к проживанию праздника. **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 34 (П) «Летят снежинки»:</u>** дать представление о снеге и снежинках, развивать наблюдательность, умение соотносить слово с объектом. **<u>Развитие движений (Ф) занятия № 33 – 34 «Мы на поезде поедем»:</u>** упражнять детей в медленной ходьбе, в беге в прямом направлении, повторить упражнение с мячом, с подлезанием, учить совместным действиям во время игры, развивать ловкость, чувство равновесия, внимание.	С/И «Петрушкин праздник», «Хоровод вокруг ёлочки», «Напоим Мишку чаем», «В гости к куклам». Игра - экспериментирование с игрушками - забавами. Д/И «Собери пирамидку», «Что звучит?», «Кому что дать», «Угадай какой цвет». Пальчиковая игра «Мальчик - пальчик». П/И «Найди зайчика», «Догони мяч», «Прокати мяч в воротики», «Снежинки и ветер»,	Наблюдения в природе «Зима. Снег». Чтение А. Барто «Снег», О. Высотская «Снежный кролик». Рисование со взрослым (стимулировать интерес к рисованию, наблюдать за процессом рисования, подражать взрослому), рассматривание рисунков.	В группе появляется Петрушка, заводные игрушки.	Задание родителям (законным представителям): рассмотреть на улице снег, вводить в активный словарь слова: «снег», «снежинки», «снеговик», словосочетания: «летят снежинки», «снег кружится».

<u>Игры - занятия со строительным материалом № 17 (П) «Заборчик»:</u> побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя. **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 33 (П) «Что звучит?»:</u>** совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание. **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 34 (П) «Собери пирамидку»:</u>** побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов («Выбери самый большой из всех»), ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям «большой», «поменьше», «маленький». Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность. **<u>Развитие речи № 17 (Р) «Мишка пьет горячий чай»</u>**: побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садиться на стул, за стол, подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).	«Зайка беленький сидит», «Раздувайся, пузырь!», «Девочки и мальчики прыгают, как мячики». Театрализованная игра «Летят снежинки».			
18 неделя				
Социально – коммуникативное развитие (в течение недели): 1. Помогать объединению детей в игре, формированию дружеских взаимоотношений. 2. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки. 3. Формировать навыки безопасного поведения в быту. 4. Формировать отдельные трудовые навыки.				

<u>Музыкальное воспитание (Х/Э) занятия № 35 – 36 «Зимние забавы»:</u> развивать внимание, умение легко прыгать и менять движения в соответствии с музыкой. Развивать умение детей выполнять несложные характерные движения. Развивать активность и эмоциональную отзывчивость. Развивать навык лёгкого бега. Закреплять знакомые движения. Развивать умение согласовывать действия с текстом. **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 35 (П) «Где мы живем?»:</u>** побуждать детей использовать в речевых ситуациях слова, относящиеся к теме «Семья» (односложный ответ на вопрос взрослого, завершение фразы, произнесенной взрослым). Поддерживать инициативные высказывания. **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 36 (П) «День - ночь»:</u>** формировать временные отношения: день – гуляют, играют, кушают; ночь – спят. **<u>Развитие движений (Ф) занятия № 35 – 36 «Играем с мячиками»:</u>** упражнять детей в медленной ходьбе, в беге в прямом направлении, повторить упражнение с мячом, с подлезанием, учить совместным действиям во время игры, развивать ловкость, чувство равновесия, внимание. **<u>Игры - занятия со строительным материалом № 18 (П) «Заборчик» (узкая грань):</u>** совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закребпить цвет. **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 35 (П) «Одноместная матрёшка»:</u>** побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово «матрешка», воспитывать интерес и наблюдательность.	С/И «Угостим Машу чаем и баранками», «Кухня», игры с автомобилями «Едет автомобиль по дороге», «Уложим куклу спать и споём ей песенку». Игра - экспериментирование с матрешками «Матрёшки играют в прятки». Д/И «Одноместные матрешки», «Пройди по дорожке», «Собери пирамидку», «Что звучит?», «Кому что дать», «Угадай какой цвет». Народная игра «Догони меня». П\И «Прямо в цель», «Поезд», «Снежинки и ветер», «Смелые мышки», «Пузырь», «Лошадки», «Брось мячик», «По кочкам…».	Игра – драматизация стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Рисование со взрослым (называть, что у ребёнка получилось).	Игрушки: лошадка - каталка. С помощью игровой среды воспитатель объединяет детей для игры, игровые цепочки до двух последовательных действий, использует игровые сюжеты из знакомых детям сказок.	Задание родителям (законным представителям): учить малыша умению раздеваться и одеваться в последовательности.

<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 36 (П) «Пройди по дорожке»:</u> формировать понятия: «большая и маленькая», «узкая - широкая», соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие. **<u>Развитие речи № 18 (Р) «Баю – бай»:</u>** формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.	Театрализованная игра «Я люблю свою лошадку» (А. Барто).			
19 неделя				
Социально – коммуникативное развитие (в течение недели): 1. Помогать объединению детей в игре, формированию дружеских взаимоотношений. 2. Учить детей уступать, проявлять сдержанность. 3. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки. 4. Формировать навыки безопасного поведения в быту. 5. Формировать отдельные трудовые навыки.				
<u>Музыкальное воспитание (Х/Э) занятия № 37 – 38 «Кто, кто в теремочке живет?»:</u> развивать внимание, умение выполнять простые танцевальные движения. Формировать коммуникативные навыки. Развивать активность детей, формировать эмоциональную отзывчивость и умение откликаться на приглашение. Побуждать детей к активному подпеванию. Развивать умение детей бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать выдержку. Развивать умение согласовывать действия с текстом. **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 37 (П) «Кто в домике живет?»:</u>** дать понятие зверей, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, зайчик. Привлекать к разыгрыванию небольших сценок с игрушками. Активизировать речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов.	С/И строительство домиков для игрушек «Теремок» (коробка, кубики, ткань); «Помоем куклу», «Помоем зайчику лапки», «Накормим куклу/зайчика». Игра - экспериментирование с макаронами (насыпать в ведерко с помощью ситечка и высыпать обратно).	Чтение М. Ивенсен «Поглядите, зайка плачет».	В группе появляется театр «Теремок» с персонажами. С помощью игровой среды воспитатель объединяет детей для игры, игровые цепочки до двух последовательных действий, разыгрывать с помощью игрушек знакомые сценки из	Задание родителям (законным представителям): учить малыша умению раздеваться и одеваться в последовательности, приучать к аккуратности, складывая одежду на место.

<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 38 (П) «Маша – растеряша»:</u> побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название. **<u>Развитие движений (Ф) занятия № 37 – 38 «На полянке»:</u>** упражнять в беге в прямом направлении, в ходьбе в ограниченном пространстве, закрепить бросок в горизонтальную цель, учить подпрыгивать, держась за палку, развивать умение ориентироваться в пространстве. **<u>Игры - занятия со строительным материалом № 19 (П) «Заборчик из кубиков и кирпичиков»:</u>** совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой. **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 37 (П) «Кто пришёл?»:</u>** формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность, стимулировать вступление ребенка в контакт со сверстниками. **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 38 (П) «Помоги одеть куклу»:</u>** знакомить детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия. **<u>Развитие речи № 19 (Р) «Кукла в ванночке не плачет»:</u>** развивать восприятие речи, языковое чутье. Вовлекать детей в диалог. Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать соотносить предметы по величине и называть их.	Д/И «Отгадай, кто к нам пришел?», «Помоги одеть куколку». «Одноместные матрешки», «Пройди по дорожке», «Собери пирамидку». П/И «Раздувайся пузырь», «По кочкам», «Птички в гнездах», игровые упражнения: «Прямо в цель», «Поезд», «Снежинки и ветер», «Смелые мышки». Игры со строительным материалом «Заборчик для животных». Театрализованные игры: «Петушок - петушок», разыгрывание сказки «Теремок» (текст – педагог, действуют с игрушками дети, по возможности проговаривают текст).		сказки «Теремок».	

20 неделя				
Социально – коммуникативное развитие (в течение недели): 1. Помогать объединению детей в игре, формированию дружеских взаимоотношений. 2. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки. 3. Формировать отдельные трудовые навыки.				
<u>Музыкальное воспитание (Х/Э) занятия № 39 – 40 «Вот собачка Жучка»:</u> учить реагировать на смену характера музыки и менять движение. Развивать внимание, умение правильно держать звоночек. Расширять двигательный опыт детей. Доставить детям радость. Учить согласовывать движения с текстом. Развивать чувство ритма, координацию, внимание. **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 39 (П) «Курочка - пеструшечка»:</u>** с помощью фольклорного произведения закреплять знания детей о домашних животных (корова, лошадь, свинья, курица с цыплятами). Развивать реалистическое представление о домашних животных. Воспитывать доброе отношение к ним на эмоциональной основе: человек заботится о животных – кормит, поит, ухаживает. Учить узнавать животных в реалистическом изображении на картинке и в игрушке. **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 40 (П) «Помоги Танечке»:</u>** закреплять представления о последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по названию. **<u>Развитие движений (Ф) занятия № 39 - 40 «Комочки – снежочки»:</u>** упражнять в беге в прямом направлении, в ходьбе в ограниченном пространстве, закрепить бросок в горизонтальную цель, учить подпрыгивать, держась за палку, развивать умение ориентироваться в пространстве.	СРИ «Покормим животных», «Поведем куклу на прогулку», Игра - экспериментирование с макаронами (насыпать в ведерко с помощью ситечка и высыпать обратно). Д/И «Протолкни фигурку», «Кто как кричит», «Матрешки» (1 местная), дидактический набор «Скотный двор» (рассматривание и называние животного). Народная игра «Зайку мы будили». П/И «Найди свой домик», «Поезд», «Воробышки и автомобиль», «Догоните меня».	Рассматривание иллюстраций с домашними животными. Рассказывание русской народной сказки «Курочка - ряба» (в обработке К.Д. Ушинского). Рассматривание иллюстраций к сказке «Курочка - ряба», беседа. Учить узнавать животных в реалистическом изображении на картинке и в игрушке.	Убрать игрушки, которыми дети не пользуются 2 - 3 недели. Внесение игрушек реалистически выполненных домашних и диких животных.	Рекомендации родителям (законным представителям): одеваясь дома, называть вслух предметы одежды.

<u>Игры - занятия со строительным материалом № 20 (П) «Заборчик» (синий кубик + красный кирпичик):</u> закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика. Использовать постройки по смыслу сюжета. **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 39 (П) «Как снежок падает?»:</u>** вызвать у детей радость восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность. **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 40 (П) «Протолкни фигурку»:</u>** формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях – при выталкивании игрушек. **<u>Развитие речи № 20 (Р) «Кто как кричит?»:</u>** стимулировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания. Активизировать словарь наименованиями животных. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.\	Театрализованная игра «Покажи как…» (изображение домашних животных).			
21 неделя				
Социально – коммуникативное развитие (в течение недели): 1. Помогать объединению детей в игре, формированию дружеских взаимоотношений. 2. Учить детей уступать, проявлять сдержанность. 3. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки. 4. Формировать навыки безопасного поведения в быту. 5. Формировать отдельные трудовые навыки.				
<u>Музыкальное воспитание (Х/Э) занятия № 41 – 42 «Киска к деткам пришла»:</u> учить детей слышать смену характера звучания музыки и менять движения самостоятельно. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение слышать	С/И «Мы лечим куклу Машу», «Собачка потерялась», «Покормим	Учить узнавать животных в реалистическом изображении на картинке и в	Разыгрывание сюжетов, связанных с заботой о домашних	Задание родителям (законным представителям): привитие культуры поведения -

окончание в музыке. Учить детей эмоционально откликаться на содержание песни. Воспитывать у детей выдержку, развивать внимание, формировать эмоциональную отзывчивость. **Расширение ориентировки в окружающем мире № 41 (П) «Кошка и собака»:** обратить внимание детей на внешние особенности и повадки наиболее известных им домашних животных: кошки и собаки. Активизировать действия детей с образными игрушками (кошка, собака). **Расширение ориентировки в окружающем мире № 42 (П) «Кто нас лечит?»:** способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию. Разыгрывать с помощью куклы знакомые ребенку по его опыту сценки из жизни. Стимулировать вступление в речевой контакт. **Развитие движений (Ф) занятия № 41 – 42 «Мы растём»:** упражнять в ходьбе с перешагиванием предметов по наклонной плоскости, в беге за мячом, в ползании, учить вставать на носки, дыхательным упражнениям, закрепить прокатывание мяча, развивать умение действовать по сигналу, укреплять крупные группы мышц и свод стопы. **Игры - занятия со строительным материалом № 21 (П) «Маленький автомобиль»:** познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной. **Игры - занятия с дидактическим материалом № 41 (П) «Какой наряд у Кати?»:** совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви. Воспитывать бережное отношение к одежде.	кошечку», «Даша угощает кукол», разыгрываются сюжеты с домашними животными, «Полечим куколку». Игры - экспериментирования с досуговыми народными игрушками (клюющие куры, шагающий бычок). Д/И «Угадай, кто кричит?», «Какой наряд у Кати», «Где найти», «Протолкни фигурку», «Кто как кричит», «Матрешки» (1 местная), дидактический набор «Скотный двор» (рассматривание и называние животного). Народная игра «Сорока - сорока». П/И «Найди свой домик», «Лошадки»,	игрушке. Рисование со взрослым красками (заполнять лист яркими пятнами, мазками).	животных, играми с ними. Используются предметы - заместители (салфетка – коврик, палочка – косточка, кубики – сухой корм).	показывать детям на примере в использовании слов «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», побуждать детей здороваться и прощаться.

<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 42 (П) «Где найти?»:</u> совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки, уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве; понимать слова «высоко, низко, маленький, рядом, здесь». **<u>Развитие речи № 21 (Р) «Мишка работает»:</u>** формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями, прививать новые игровые навыки.	«Зайку мы будили», досуговая игра «По кочкам…», «Поезд», «Воробышки и автомобиль». Театрализованная игра - показ театра сказки «Курочка Ряба».			
22 неделя				
Социально – коммуникативное развитие (в течение недели): 1. Помогать объединению детей в игре, формированию дружеских взаимоотношений. 2. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки. 3. Формировать навыки безопасного поведения в быту. 4. Формировать отдельные трудовые навыки. 6. Воспитывать положительное отношение к труду.				
<u>Музыкальное воспитание (Х/Э) занятия № 43 – 44 «Большой и маленький мишки»:</u> развивать у детей умение ходить бодро, энергично, использовать все пространство, не наталкиваться друг на друга. Учить правильно, держать флажки в руках. Вызвать эмоциональный отклик у детей. Учить звукоподражанию. Развивать активность и эмоциональную отзывчивость, согласовывать движения с текстом. Упражнение развивает умение энергично шагать, ориентироваться в пространстве, активизирует детей. **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 43 (П) «Мишка – капризулька»:</u>** способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией.	СРИ «Лошадка», «Доктор», «Мы едем в автобусе», «Водитель». Игра - экспериментирование с макаронами (пересыпать с помощью ситечка). Д/И «Матрёшка» (2-х местная), «Собери грибочки», «Угадай, кто кричит?»,	Рассказывание потешки «Пошёл котик на торжок», стихи А. Барто «Грузовик».	Появляется атрибутика для игры в транспорт: руль. Воспитатель создаёт игровую ситуацию в игры водителя и пассажиров, построив из стульчиков или мягких модулей «автобус»,	Задание для родителей (законным представителям): понаблюдать за явлениями природы.

Узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, стимулировать называть их словами. **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 44 (П) «Куколке холодно»:</u>** формировать представления о природных явлениях зимы: идёт снег, дует ветер, холодно. **<u>Развитие движений (Ф) занятия № 43 – 44 «Мой весёлый мяч»:</u>** упражнять в ходьбе с перешагиванием предметов по наклонной плоскости, в беге за мячом, в ползании, учить вставать на носки, дыхательным упражнениям, закрепить прокатывание мяча, развивать умение действовать по сигналу, укреплять крупные группы мышц и свод стопы. **<u>Игры - занятия со строительным материалом № 21 (П) «Автобус»:</u>** продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов. **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 43 (П) «Двухместная матрёшка»:</u>** формировать представления о величине (большая, маленькая), научить открывать и закрывать матрёшку, закрепить навык называния цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять активный словарь: большая и маленькая матрёшка, верх, низ, платочек, фартучек. **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 44 (П) «Собери грибочки»:</u>** побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	«Какой наряд у Кати», «Где найти», «Протолкни фигурку». Пальчиковая игра «Сидели два медведя». П\И «Найди свой домик», «Курочка - хохлатка», «Дружный хоровод» «Найди петушка», «Смелые мышки». Театрализованные игры: разыгрывание сюжетов на стихи А. Барто «Грузовик», «Лошадка». Игра на развитие внимания «Найди такой же».		«автомобиль».	

<u>Развитие речи № 21 (Р) «Паровоз, автомобиль»</u>: формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту, би-би для формирования артикуляционного аппарата. Соотносить звукоподражание с предметами транспорта. Стимулировать называть транспорт словом.				
23 неделя				
Социально – коммуникативное развитие (в течение недели): 1. Помогать объединению детей в игре, формированию дружеских взаимоотношений. 2. Учить детей уступать, проявлять сдержанность. 3. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки. 4. Формировать навыки безопасного поведения в быту. 5. Формировать отдельные трудовые навыки.				
<u>Музыкальное воспитание (Х/Э) занятия № 45 – 46 «Большие и маленькие игрушки»:</u> учить детей реагировать на смену характера музыки – птички летают и клюют. Упражнение развивает легкий бег, чувство ритма, формирует умение ориентироваться в зале. Вызвать у детей эмоциональный отклик. Птичка «хвалит» ребяток за вкусные зернышки. Расширять представления детей об окружающем мире. Формировать коммуникативные навыки. Различать смену характера музыки и соотносить с ней движения. **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 45 (П) «День рождение у куклы Кати»:</u>** знакомить детей с ситуациями общественной жизни, как можно поздравить с днем рождения. Побуждать детей вступать в речевой контакт, называть игрушки. **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 46 (П) «Где живут звери?»:</u>** способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым известным животным (мишка, зайка, собака	С/И «День рождение у куклы», «В гости к Кате», «Машина едет по улице», «Покормим птичек, зайчика», «Варим обед для животных». Игры – экспериментирования с досуговыми народными игрушками (клюющие куры, шагающий бычок). Д/И «Весёлые прищепки», нанизывание предметов на шнур, «Завяжи кукле	Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Рисование со взрослым (поощрять желание рисовать фломастерами). Рисунки можно подарить кукле Кате на День рождения.	В играх с игрушками используются сюжеты близкие опыту ребенка. С помощью игровой среды воспитатель объединяет детей для игры «рядом», объединяет игровые цепочки до двух последовательных действий.	Домашнее задание родителям (законным представителям): почитать с детьми сказку «Курочка Ряба».

кошка), развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных: хвост, лапы, голова, уши. Различать на картинках места обитания животных: в лесу, дома. **Развитие движений (Ф) занятия № 45 – 46 «Игры с мячом и обручем»:** упражнять в ходьбе с заданиями, в ограниченном пространстве, в беге по ориентирам, в ползании, повторить подпрыгивание, учить забрасывать мяч в обруч. **Игры - занятия со строительным материалом № 23 (П) «Автобус и грузовик» (по образцу):** побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя. Рассматривая только образец. **Игры - занятия с дидактическим материалом № 45 (П) «Завяжи шарф кукле»:** совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать желание достичь положительного результата. **Игры - занятия с дидактическим материалом № 46 (П) «Кто как ходит?»:** развивать внимание и наглядно-действенное мышление, развивать ориентировку в пространстве, мелкой моторики кистей рук. Стимулировать вступление в общение. **Развитие речи № 23 (Р) «Курочка - ряба»:** побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание послушать сказку еще раз. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.	шарф», «Кто как ходит», «Матрёшка» (2-х местная), «Собери грибочки», «Угадай, кто кричит?». Разыгрывание потешки «Сорока, сорока». П\И «Большие и маленькие ножки», «Каравай», «Курочка и цыплята» (разучивание), «Дружный хоровод» «Найди петушка», «Смелые мышки». Театрализованные игры: «Лошадка», «Машина», «Покажи как…» (птицы).			

24 неделя				
Социально – коммуникативное развитие (в течение недели): 1. Помогать объединению детей в игре, формированию дружеских взаимоотношений. 2. Учить детей уступать, проявлять сдержанность. 3. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки. 4. Формировать навыки безопасного поведения в быту. 5. Формировать отдельные трудовые навыки.				
Музыкальное воспитание (Х/Э) занятия № 47 – 48 «Поздравляем папу»: учить детей реагировать на смену характера музыки и менять движение. Развивать музыкальный слух, учить играть громко и тихо в соответствии с музыкой. Развивать активность эмоциональную отзывчивость. Развивать навык легкого бега. Закреплять знакомые движения. Развивать умение действовать по сигналу. **Расширение ориентировки в окружающем мире № 47 (П) «Папин праздник»:** формировать представление о празднике пап, вызвать эмоциональный отклик на происходящее, желание выбрать и подарить подарок папе. **Расширение ориентировки в окружающем мире № 48 (П) «Медвежонок на горке»:** развивать эмоциональное восприятие к окружающей природе, вызвать эмоциональный отклик на происходящее. **Развитие движений (Ф) занятия № 47 – 48 «Зайки – побегайки»:** упражнять в ходьбе с заданиями, в ограниченном пространстве, в беге по ориентирам, в ползании, повторить подпрыгивание, учить забрасывать мяч в обруч. **Игры - занятия со строительным материалом № 24 (П) «Поезд»:** закреплять навыки детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины. Формировать понятие величины и цвета.	С/И «Мишка заболел», «Дом», «Семья», «Мама лечит, кормит, укладывает спать». Игра – экспериментирование с ленточками на палочках. Д/И «Застегни пальто кукле», «Подбери такой же предмет», «Бусы одного цвета» (дифференциация разных цветов). Пальчиковая игра «Мальчик - пальчик». П\И «Найди свой цвет», игровые упражнения «Большие и маленькие ножки»,	Наблюдение за явлениями общественной жизни (праздник пап). Подготовка подарков для папы совместно с воспитателем.	Продолжается формирование игровых умений, поощряется принятие на себя «роли в действии». Создаются условия путём предоставления детям разнообразных образных и других игрушек.	Домашнее задание родителям (законным представителям): по возможности рассмотреть ветку мимозы. Подготовка поздравления пап вместе с мамами.

<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 47 (П) «Застегни пальто кукле»:</u> упражнять мелкие мышцы пальцев рук; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать её). **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 48 (П) «Подбери такой же предмет»:</u>** побуждать различать цвета предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске. **<u>Развитие речи № 24 (Р) «Кто как ходит?»:</u>** развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстро - медленно), расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, мишка топает). Произносить слова громко и тихо.	«Каравай», «Курочка и цыплята», «Дружный хоровод». Театрализованные игры: показ театра сказки «Курочка Ряба» для игрушек детей (игрушки сидят на «стульчиках», «скамеечках» из кубиков).			
25 неделя				
Социально – коммуникативное развитие (в течение недели): 1. Помогать объединению детей в игре, формированию дружеских взаимоотношений. 2. Учить детей уступать, проявлять сдержанность. 3. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки. 4. Формировать навыки безопасного поведения в быту. 5. Формировать отдельные трудовые навыки.				
<u>Музыкальное воспитание (Х/Э) занятия № 49 – 50 «Подарок маме»:</u> развивать внимание, слух, чувство музыкальной формы. Развивать эмоциональную активность. Привлекать детей к активному подпеванию слов «баю - баю». Работа над звукоподражанием. Учить детей взаимодействовать друг с другом и согласовывать движения с текстом. Побуждать детей самостоятельно танцевать знакомые пляски.	С/И «Игра с кошкой», «Кошкин дом». «Купаем игрушки», «Семья» (уход за животными), «Покормим кукол куличиками».	Разучивание потешки «Как у нашего кота». Рассматривание иллюстраций кошки и котят и других знакомых детям животных с детёнышами.	Главный герой недели кошка. Картинки из серии «Домашние животные». Перчаточная кукла Кошка.	Домашнее задание родителям (законным представителям): у кого есть дома домашние животные, понаблюдать с ребёнком за животным, его

<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 49 (П) «Где моя мама?»:</u> побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных, закрепить названия в их речевой продукции: кошка – котенок, лиса – лисенок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок. Развивать звукоподражание. **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 50 (П) «Покормим Катю»:</u>** формировать понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка. Воспитывать культурно - гигиенические навыки. **<u>Развитие движений (Ф) занятия № 49 – 50 «По дорожке прямо в лес»:</u>** упражнять в ходьбе по массажным коврикам, в бросании мяча вдаль, вверх, в ползании на четвереньках, учить наклонам в стороны. **<u>Игры - занятия со строительным материалом № 25 (П) «Скамеечки для матрёшки»:</u>** познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, продолжать воспитывать устойчивый интерес занятиям со строительным материалом. **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 49 (П) «Кто как кричит?»:</u>** развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания. **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 50 (П) «Большой и маленький предмет»:</u>** побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слово «такой», «не такой», «большой», «маленький».	Д/И «Кто как кричит», «Большой и маленький предмет», «Мамы и малыши» (запоминание названий животных - мам и их детёнышей), с вкладышами. Игра – экспериментирование с тестом «Куличики». Народная игра «Зайку мы будили». П/И «По дорожке», «Пузырь», «По кочкам», «Раздувайся пузырь», «По кочкам», «Птички в гнездах», игровые упражнения: «Прямо в цель», «Поезд». Театрализованные игры: игра - инсценировка «Пирожки», «Покажи как…» на тему «Помогаю маме».	Рисование со взрослым (называть, что у ребёнка получилось).		внешним видом (кошкой, собакой). Праздничное чаепитие с мамами. Подготовка поздравления мам вместе с папами.

<u>Развитие речи № 25 (Р) «Дети обедают»:</u> формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картинке, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, вытирает, держит.				
26 неделя				
Социально – коммуникативное развитие (в течение недели): 1. Помогать объединению детей в игре, формированию дружеских взаимоотношений. 2. Учить детей уступать, проявлять сдержанность. 3. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки. 4. Формировать навыки безопасного поведения в быту. 5. Формировать отдельные трудовые навыки.				
<u>Музыкальное воспитание (Х/Э) занятия № 51 – 52 «Села птичка на окошко»:</u> развивать умение детей выполнять несложные характерные движения. Развивать активность и эмоциональную отзывчивость. Развивать чувства ритма, формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с текстом песни. Формировать активное восприятие. **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 51 (П) «Угощение для ребят и зверят»:</u>** формировать представление о предметном мире «продукты»: конфеты, морковка, мёд. **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 52 (П) «Мы мамины помощники»:</u>** учить подбирать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный – синий - жёлтый кубик). Включать детей в игровое взаимодействие со взрослым, непродолжительный контакт со сверстниками.	СРИ «Дочки - матери», «Ждём гостей» (расставляем красиво посуду на столе), «Покатай куколку на коляске», «Покатай автомобиль по дорожке». Игра – экспериментирование с заводными игрушками. Д/И «Плыви кораблик», «Разбери и собери матрёшку», «Разложи правильно», «Мамы и малыши»	Игра «Где позвонили?». Рассматривание иллюстраций кошки и котят и других знакомых детям животных с детенышами. Рассказывание сказки «Колобок».	Организация РППС направлена на создание игровых ситуаций для самостоятельной деятельности детей; воспитатель поддерживает игры «рядом» и игровую инициативу, помогая объединять игровые цепочки.	Рекомендации родителям (законным представителям): поиграть дома в ванной в кораблики (бумажные, пластмассовые) (экспериментирование).

<u>Развитие движений (Ф) занятия № 51 – 52 «Поедем на поезде»:</u> упражнять в ходьбе по массажным коврикам, в бросании мяча вдаль, вверх, в ползании на четвереньках, учить наклонам в стороны. **<u>Игры - занятия со строительным материалом № 26 (П) «Большая и маленькая скамеечки»:</u>** побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину. **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 51 (П) «Плыви кораблик»:</u>** формировать у детей навыки владения палочкой - крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цель, вызвать чувство радости от полученного результата. **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 52 (П) «Разложи правильно»:</u>** формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям. **<u>Развитие речи № 26 (Р) «Помоги пройти по дорожке»:</u>** различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получат\ь радость от совместной игры и общения со взрослым.	(запоминание названий животных - мам и их детенышей). Пальчиковая игра «Пальчик - пальчик…». П\И «По дорожке», «Воротики», «Смелые мышки», «Лягушки прыгают по кочкам», «Воробышки и автомобиль», учить бросать мяч, «Поезд». Театрализованная игра - показ театра «Колобок».			
27 неделя				
Социально – коммуникативное развитие (в течение недели): 1. Помогать объединению детей в игре, формированию дружеских взаимоотношений. 2. Учить детей уступать, проявлять сдержанность. 3. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки. 4. Формировать навыки безопасного поведения в быту. 5. Формировать отдельные трудовые навыки.				

<u>Музыкальное воспитание (Х/Э) занятия № 53 – 54 «Кошка с котятами»:</u> развивать музыкальный слух, чувство ритма. Вызвать у детей эмоциональный отклик. Работа над звукоподражанием. Способствовать развитию внимания, динамического слуха, учить соотносить движения с текстом. Формировать у детей выдержку и терпение. Развивать умение манипулировать платочком, правильно держать его. **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 53 (П) «Жёлтые, пушистые»</u>**: дать представление о цыпленке: жёлтый, пушистый, бегает, клюёт зёрнышки, пищит пи-пи-пи; развивать звукоподражание. Воспитывать доброе отношение к животным. **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 54 (П) «Игрушки для Миши и Мишутки»:</u>** учить узнавать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, по картинке. **<u>Развитие движений (Ф) занятия № 53 – 54 «Мишка косолапый»:</u>** упражнять в ползании по скамейке, в ходьбе по ограниченной плоскости, в бросании мяча вверх, закрепить упражнение с лентами, с шестами. **<u>Игры - занятия со строительным материалом № 27 (П) «Ворота и заборчик»</u>**: формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого. **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 53 (П) «На чем поедем?»:</u>** побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя, узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета.	С/И «Корабль», «Поезд», «Покормим птичек», «Семья» Игра – экспериментирование с водой «Тонет - не тонет», «Кораблики». Д/И «На чем поедем?», «Кто как ходит», «Собери пирамидку», «Животные и их детёныши». Народная игра - хоровод «Зайка беленький сидит». П\И «Девочки и мальчики прыгают как мячики», «Догоню, догоню», «Птицы и птенчики», «Лови мяч», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездах», скатывание мячей с горки, прокатывание в ворота, игры с каталками.	Рисование со взрослым пальчиками (поощрять желание рисовать, повторять за действиями взрослого). Рассматривание иллюстраций по сказке «Репка».	Организация РППС направлена на создание игровых ситуаций для самостоятельной деятельности детей. Воспитатель поддерживает игры «рядом» и игровую инициативу, помогая объединять игровые цепочки. В группе появляется игрушка «цыпленок».	Рекомендации родителями (законным представителям) о чтении ребёнку дома.

<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 54 (П) «Кто как ходит?»:</u> упражнять детей согласовывать свои движения со словами; развивать слуховое восприятие. Стимулировать вступление в контакт со сверстниками. **<u>Развитие речи № 27 (Р) «Репка»:</u>** побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Привлекать внимание к разыгрыванию сказки, привлекая к называнию сказочных героев в процессе рассказывания.	Театрализованные игры: показ настольного театра «Репка»			
28 неделя				
Социально – коммуникативное развитие (в течение недели): 1. Помогать объединению детей в игре, формированию дружеских взаимоотношений. 2. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки. 3. Формировать навыки безопасного поведения в быту. 4. Воспитывать положительное отношение к труду.				
<u>Музыкальное воспитание (Х/Э) занятия № 55 – 56 «Звонкие погремушки»:</u> учить выполнять топающие шаги. Вызвать у детей эмоциональный отклик. Учить детей подпевать повторяющиеся в песне слова, фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость. Развивать слуховое внимание. **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 55 (П) «Магазин игрушек»:</u>** узнавать предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами. Воспитывать культуру поведения в общественных местах. **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 56 (П) «На чём поедешь?»:</u>** формировать представление о транспорте: паровоз, автомобиль, автобус. Понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет», «стоит». Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения.	С/И «Магазин», «Покормим птичек», «Семья», «Покатай автомобиль по дорожке», «Автобус», «Гости пришли». Игра – экспериментирование с зеркалом «Солнечный зайчик». Д/И «Кто где спрятался», «Что звучит?», «Собери пирамидку», «Птицы	Чтение стихотворения А. Барто из серии «Игрушки».	Организация РППС направлена на создание игровых ситуаций для самостоятельной деятельности детей. Воспитатель поддерживает игры «рядом» и игровую инициативу, помогая объединять игровые цепочки.	Домашнее задание родителям (законным представителям): поиграть дома с ребёнком в игру «Кто это?» (поощрять называть животных на картинке, кто не разговаривает – показывать пальчиком).

Развитие движений (Ф) занятия № 55 – 56 «Игры с лентами и мячами»: упражнять в ползании по скамейке, в ходьбе по ограниченной плоскости, в бросании мяча вверх, закрепить упражнение с лентами, с шестами. **Игры - занятия со строительным материалом № 28 (П) «Разноцветные постройки»:** закрепить навык постройки из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету. Формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов - названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик). **Игры - занятия с дидактическим материалом № 55 (П) «Кто где спрятался?»:** развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию. **Игры - занятия с дидактическим материалом № 56 (П) «Что звучит?»:** приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет. **Развитие речи № 28 (Р) «Кто в гости пришёл?»:** вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Углублять знание детей о мире животных, отвечать на вопросы воспитателя «Кто это». Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	летят», «Животные и их детёныши». Народная игра «Солнышко - ведрышко». П\И «Через ручеёк», «Раздувайся, пузырь!», «Зайка беленький сидит», «Кошка и котята», «Смелые мышки». Театрализованные игры: «Мишка косолапый», «Лошадка», «Села птичка на окошко».			
29 неделя				
Социально – коммуникативное развитие (в течение недели): 1. Помогать объединению детей в игре, формированию дружеских взаимоотношений. 2. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки. 3. Формировать навыки безопасного поведения в быту. 4. Воспитывать положительное отношение к труду.				

<u>Музыкальное воспитание (Х/Э) занятия № 57 – 58 «Музыкальные молоточки»:</u> учить выполнять топающие шаги. Вызвать у детей эмоциональный отклик. Учить детей подпевать повторяющиеся в песне слова, фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость. Развивать слуховое внимание, умение соотносить действия с характерной музыкой. **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 57 (П) «Куда едут машины?»:</u>** формировать представления о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль. Обогащать игровые действия с игрушками. **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 58 (П) «Маша с друзьями обедает»:</u>** расширять представления детей о домашних животных: все они нуждаются в заботе, их нужно кормить. Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к ним. Развивать понимаемую и активную речь, используя описания повадок и звукоподражания голосам животных. **<u>Развитие движений (Ф) замятия № 57 – 58 «Играем с шариками»:</u>** упражнять в ходьбе на высоте, перешагивании предметов, ползании на четвереньках, закрепить упражнения с мягкими шариками. **<u>Игры - занятия со строительным материалом № 29 (П) «Домик с крышей»:</u>** познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания. **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 57 (П) «Бей, барабан!»:</u>** совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять	С/И «Перевези на машине кубики». «Покатай на машине мишку», «Покормим животных», игры со строительным материалом, «Автобус» Игра – экспериментирование с дидактическими игрушками. Д/И «Найди одинаковые предметы», «Пирамидка». Народная игра «Петушок - петушок». П/И «Через ручеёк», «Поезд», «Автомобили», «Пузырь», «Ручеёк» (разучивание). Театрализованные игры: «Гуси», «Уточки», «Воробышки».	Наблюдение в природе за солнышком. Чтение стихотворения А. Барто «Птичка».	РППС обогащается за счет игрушек, появившихся на занятии.	Задание для родителей (законных представителей): понаблюдать с ребёнком за солнышком, которое всё чаще светит.

вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 58 (П) «Поможем бабушке»:</u>** развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к страшим. **<u>Развитие речи № 29 (Р) «Автомобили»:</u>** побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке. Развивать внеситуативное общение. Побуждать отвечать на вопросы. В процессе звукоподражаний развивать артикуляционный аппарат детей, уточнять произношение гласных и простых согласных звуков.				
30 неделя				
Социально – коммуникативное развитие (в течение недели): 1. Помогать объединению детей в игре, формированию дружеских взаимоотношений. 2. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки. 3. Формировать навыки безопасного поведения в быту. 4. Воспитывать положительное отношение к труду.				
<u>Музыкальное воспитание (Х/Э) занятия № 59 – 60 «Мы построим птичкам дом»:</u> учить выполнять топающие шаги. Вызвать у детей эмоциональный отклик. Учить детей подпевать повторяющиеся в песне слова, фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость. Развивать слуховое внимание, умение соотносить действия с характерной музыкой. **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 59 (П) «Вот и люди спят, вот и звери спят»:</u>** дать первые представления о том, как спят птицы, звери, люди. Обратить внимание на слова: «люди», «звери», «веточки». Ввести в активный словарь детей новые и активизировать	С/И «Покатим автомобиль по узкой/широкой дорожке», «Уложим киску/куклу спать». Д/И «Собери матрёшку», нанизывание колец, с вкладышами.	Повторение знакомых потешек и песенок «Баю - баю», Н. Комиссарова «Собачка».	Среда создается для развития игровых действий, используя полученный опыт на занятии. Воспитатель разыгрывает знакомые по опыту сценки из жизни, подталкивая к дальнейшему развитию сюжета.	Задание для родителей (законных представителей): понаблюдать с ребёнком за солнышком, которое всё чаще светит, появляются сосульки (по погоде).

использование известных слов: «зайки», «птицы», «детки». Привлекать детей к участию в разыгрывании. **Расширение ориентировки в окружающем мире № 60 (П) «Игрушки по местам»:** соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить). Овладевать понятием «большой - маленький». **Развитие движений (Ф) занятия № 59 – 60 «По мостику»:** упражнять в ходьбе на высоте, перешагивании предметов, ползании на четвереньках, закрепить упражнения с мягкими шариками. **Игры - занятия со строительным материалом № 30 (П) «Домик»:** продолжать знакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию. **Игры - занятия с дидактическим материалом № 59 (П) «Собери матрёшку»:** побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера. Последовательно выполнять нужные действия. **Игры - занятия с дидактическим материалом № 60 (П) «Что получилось?»:** обогащать зрительно - осязательный опыт детей, выполнять действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям.	Игра – экспериментирование «таинственные отпечатки» (с красками). Народная игра «Киска - киска». П/И «Через ручеёк», «Девочки и мальчики прыгают, как мячики», «Догоните мячи», «Раздувайся пузырь», «По кочкам…». Театрализованная игра - инсценирование знакомых потешек. Игра «Громко - тихо».			

<u>Развитие речи № 30 (Р) «Села птичка на окошко»:</u> побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие. Формировать восприятие художественного текста, понимать содержание, своевременно повторять имеющееся в тесте восклицания «Ай!».				
31 неделя				
Социально – коммуникативное развитие (в течение недели): 1. Помогать объединению детей в игре, формированию дружеских взаимоотношений. 2. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки. 3. Формировать навыки безопасного поведения в быту. 4. Воспитывать положительное отношение к труду.				
<u>Музыкальное воспитание (Х/Э) занятия № 61 – 62 «Кукле песенку пою»:</u> развивать музыкальный слух, чувство ритма. Вызвать эмоциональный отклик у детей. Учить звукоподражанию. Формировать заботливое и доброе отношение. **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 61 (П) «Моя улица»:</u>** дать представление об улице, об окружающих предметах, побуждать детей называть ранее виденные предметы, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав – собака, би-би – автомобтль). **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 62 (П) «Моя семья»:</u>** формировать представления о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка». Узнавать на фотографии знакомые лица, называть их хотя-бы упрощенными словами. Воспитывать любовь к близким и родным. **<u>Развитие движений (Ф) занятия № 61 – 62 «Курочка и цыплята идут гулять»:</u>** упражнять в ходьбе с перешагиванием, в беге друг за другом в ограниченном	С/И «Детский сад для зверят», игры с конструктором «Едут машины по дорожке», «Кукла гуляет по дорожке», «Куколка купается». Игра – экспериментирование с удочками и рыбками «Рыболов». Д/И нанизывание колец на шнур, разборные яйца (совмещение рисунков), «Разложи по форме». Народная игра «Зайку мы будили».	Чтение знакомых потешек, стихотворений.	Воспитатель привлекает детей, интересующихся еще предметной стороной игры, к сюжетным событиям в игре; объединяет детей в пары.	Задание для родителей (законных представителей): понаблюдать с ребёнком за птицами.

пространстве, в ползании, подлезании, повторить упражнения с кубиками. **<u>Игры - занятия со строительным материалом № 31 (П) «Домик по образцу без показа»:</u>** формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослым и сверстниками. **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 61 (П) «Разложи по форме»:</u>** формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «не такая», «разные», «одинаковые». **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 62 (П) «Рыболов»:</u>** совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми – подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук. Умение зрительно их контролировать. **<u>Развитие речи № 31 (Р) «Куколка купается»:</u>** формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать. Формировать культурно - гигиенические навыки и опрятность.	П/И «Через ручеёк», «Девочки и мальчики прыгают, как мячики», «Догоните мячи», «Раздувайся пузырь», «По кочкам…». Театрализованная игра - показ театра «Курочка Ряба».			
32 неделя				
Социально – коммуникативное развитие (в течение недели): 1. Помогать объединению детей в игре, формированию дружеских взаимоотношений. 2. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки. 3. Формировать навыки безопасного поведения в быту. 4. Воспитывать положительное отношение к труду.				

<u>Музыкальное воспитание (Х/Э) занятия № 63 – 64 «Есть у солнышка друзья»:</u> развивать внимание. Вызвать у детей эмоциональный отклик. Развивать эмоциональную отзывчивость. Учить детей подпевать повторяющиеся в песне слова, фразы. Развивать чувство ритма. Закреплять основные виды движения: маршевый шаг и бег. Учить ориентироваться, выполнять топающие шаги в ритме музыки. **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 63 (П) «Комната для Кати»:</u>** расширять представления детей о предметах мебели, их функциональном назначении. Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) предметами, называть доступными речевыми средствами. **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 64 (П) «Большая и маленькая мебель»:</u>** продолжать формировать понятия «большие и маленькие» предметы, называть их, постепенно вытесняя из речи облегченные слова, заменяя их общеупотребительными. **<u>Развитие движений (Ф) занятия № 63 – 64 «Зайчики на полянке»:</u>** упражнять в ходьбе с перешагиванием, в беге друг за другом в ограниченном пространстве, в ползании, подлезании, повторить упражнения с кубиками. **<u>Игры - занятия со строительным материалом № 32 (П) «Домик с окошком»:</u>** закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов.	С/И «Магазин», «Летчики», «Семья», «Огород». Игра – экспериментирование с корабликом Д/И «Посмотри, что у нас», «Разложи по форме». Пальчиковая игра «Пальчик - мальчик». П/И «Поезд», «Лошадки», прокатывание мяча в воротики. Театрализованная игра - инсценировка «Вышли пальчики гулять».	Наблюдение за посадками лука «Урожай на подоконнике» Стихи, песенки, потешки, знакомые детям. Рассматривание картины «Лошадь с жеребёнком». Вспомнить с детьми стихотворение А. Барто «Нет, напрасно мы решили».	Создание развивающей среды и действия воспитателя направлены на создание условий для игры «рядом». В группе появляется игрушка кораблик.	Задание для родителей (законных представителей): совместно формировать навыки поведения - прощаться (помахать рукой), здороваться, отвечать на приветствие взрослого; уделять внимание формированию последовательности и убирания одежды и обуви в шкафчик.

<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 63 (П) «Посмотри, что у нас?»:</u> совершенствовать зрительно-мыслительные операции с предметами: кубиками-вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения. **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 64 (П) «Разложи по форме»:</u>** продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета. Устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые». **<u>Развитие речи № 32 (Р) «Кораблик» (Л. Славина):</u>** формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа. Воспитывать заботу о ближних.				
33 неделя				
Социально – коммуникативное развитие (в течение недели): 1. Помогать объединению детей в игре, формированию дружеских взаимоотношений. 2. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки. 3. Формировать навыки безопасного поведения в быту. 4. Воспитывать положительное отношение к труду.				
<u>Музыкальное воспитание (Х/Э) занятия № 65 – 66 «Птичий двор»:</u> закреплять выполнение знакомых движений: ходьба, прыжки, вызвать у детей эмоциональный отклик. Приобщать детей к активному пению. Учить детей манипулировать флажками, ходить по кругу друг за другом, ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое внимание, умение соотносить действия с характерной музыкой.	С/И «Угощение», «Поведем Катю на прогулку». Конструирование «Домик для матрёшки».	Наблюдение в природе «Весна в природе». Чтение стихотворения Е. Благининой «Травка зеленеет…».	Появляется игровой материал, наделяемый разным игровым значением (шарики, листы бумаги, тряпочки).	Предложить родителям (законным представителям): во время прогулки понаблюдать с ребёнком за происходящими весенними изменениями в

<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 65 (П) «Почему снег тает?»:</u> формировать представления о весенних явлениях природы: тает снег, сосулька, вода. Вызывать эмоциональный отклик на игровые действия с лодочкой и водой. **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 66 (П) «Оденем Катю на прогулку»:</u>** формировать понятие «пришла весна»: греет солнышко, тает снег, бегут ручьи, капают сосульки. Показать на кукле смену зимней одежды на демисезонную. **<u>Развитие движений (Ф) занятия № 65 – 66 «Весёлая собачка»:</u>** упражнять в ходьбе с перешагиванием, в беге по ориентирам, в бросании в горизонтальную цель, в упражнениях с обручем, с лентами, повторить пролезание под скамейкой, учить совместным действиям в игре. **<u>Игры - занятия со строительным материалом № 33 (П) «Домик с окошком и заборчиком»:</u>** закреплять полученные навыки детей в течение года в конструировании знакомых объектов и обыгрывании их в сюжете. **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 65 (П) «Найди предмету своё место»:</u>** закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику. **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 66 (П) «Шарик в ложке»:</u>** совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см. и класть в объемный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы – ложку.	Игра – экспериментирование с шариком и ложкой. Д/И «Найди предмету свое место». Пальчиковая игра «Сорока - сорока». П/И «Поезд», «Догоните меня», «По ровненькой дорожке», «Медведь». Театрализованная игра - показ театра «Теремок».	Рассматривание картинок «Одежда весной». Познакомить детей с русской народной потешкой «Жили у бабуси…».		природе: тает снег.

Развивать глазомер, координацию движений рук. Умение контролировать их зрительно. **<u>Развитие речи № 33 (Р) «Лейка, лейка, воды не жалейка»:</u>** вовлекать детей в речевой диалог. Обогащать словарь названиями овощей и их качеств.				
34 неделя				
Социально – коммуникативное развитие (в течение недели): 1. Помогать объединению детей в игре, формированию дружеских взаимоотношений. 2. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки. 3. Формировать навыки безопасного поведения в быту. 4. Воспитывать положительное отношение к труду.				
<u>Музыкальное воспитание (Х/Э) занятия № 67 – 68 «Кто как песенки поёт?»:</u> развивать внимание, чувство ритма. Вызвать у детей эмоциональный отклик. Расширять представление об окружающем мире. Развивать внимание, умение выполнять несложные действия с куклой. Учить детей звукоподражанию. Воспитывать доброе, заботливое отношение к игрушкам. Развивать умение прислушиваться и различать силу звучания музыки. Учить детей двигаться в прямом направлении и изменять направление движения. **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 67 (П) «Что весна нам принесла?»:</u>** учить выделять основные приметы весны: светит солнце, тает снег, поют птички (по происходящему на улице). Воспитывать любовь к окружающей природе. **<u>Расширение ориентировки в окружающем мире № 68 (П) «Куда плывет кораблик?»:</u>** учить замечать происходящие изменения в природе: бегут ручьи, капает дождик, возможно появляется первая травка.	С\И «Покатаем Машу на лодочке». Игры со строительным материалом «Заборчик для сада». Игры – экспериментирования с водой «Рыбалка», вылавливание игрушек сачком. Д/И «Разложи по цвету», «Собери пирамидку, вкладыши, нанизывание бус, матрёшки. Пальчиковая игра		Игрушки, используемые на занятии остаются в группе и включаются в игру. Используются игры с мячом для создания кратковременного контакта между детьми.	Предложить родителям (законным представителям): понаблюдать с ребёнком за происходящими изменениями в природе: светит солнышко, тает снег, бегут ручьи.

<u>Развитие движений (Ф) занятия № 67 – 68 «Игры с собачкой Жучкой»:</u> упражнять в ходьбе с перешагиванием, в беге по ориентирам, в бросании в горизонтальную цель, в упражнениях с обручем, с лентами, повторить пролезание под скамейкой, учить совместным действиям в игре. **<u>Игры - занятия со строительным материалом № 34 (П) «Машенька катается на лодочке»:</u>** продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию. Учить строить простую лодочку из кубиков и призмы. Обогащать словарь детей: лодочка, весна пришла. Закреплять умение разбирать постройки складывать детали на место. **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 67 (П) «Разложи по цвету»:</u>** формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные». **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 68 (П) «Разложи по цвету»:</u>** закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты. **<u>Развитие речи №34 (Р) «Мой Мишка»:</u>** побуждать детей вступать во внеситуативное общение. Соотносить слово и выразительное движение. Подводить детей к составлению короткого текста - повествования вместе с воспитателем. Учить отвечать на вопросы, распутывать веселые истории. В процессе звукоподражаний закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Развивать артикуляционный аппарат детей, речевое дыхание.	«Сорока - сорока». П/И «Солнышко и дождик», упражнение в бросании и ловле мяча. Театрализованная игра - показ театра «Теремок» (поощрять рассказывать вместе с воспитателем).			

35 неделя				
Социально – коммуникативное развитие (в течение недели): 1. Помогать объединению детей в игре, формированию дружеских взаимоотношений. 2. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки. 3. Формировать навыки безопасного поведения в быту. 4. Воспитывать положительное отношение к труду.				
Музыкальное воспитание (Х/Э) занятия № 69 – 70 «Едем на паровозе»: закреплять выполнение знакомых движений: «пружинку», «фонарики», кружение на всей ступне, выставление ноги на пятку, хлопки в ладоши, притопы одной ногой. Вызвать у детей эмоциональный отклик. Расширять представления детей об окружающем мире. Развивать чувство ритма. Закреплять основные виды движения: маршевый шаг и бег. Учить детей соотносить движения с 3-х частной музыкой. **Расширение ориентировки в окружающем мире № 69 (П) «На чём люди ездят?»:** закреплять и расширять знания детей о транспорте. Подводить к пониманию обобщенного слова «транспорт», пониманию того, что относится к транспортным средствам: самолет, поезд автомобиль: к умению пользоваться им в активной речи **Расширение ориентировки в окружающем мире (П) «Жили у бабуси два веселых гуся»:** познакомить детей с фольклорным текстом, содержащем не только познавательную информацию, но и элементы веселой игры, органично вытекающие из самой потешки. Дать представление о гусе: красные лапки, длинная шея, крылья. **Развитие движений (Ф) занятия № 69 – 70 «Весёлые шарики»:** упражнять в разных видах ходьбы, в ползании на четвереньках, в беге, повторить бросание в цель, лазание по гимнастической стенке.	С/И «Покатаем на автомобиле», «Автобус», «Автомобиль едет по дорожке», «Покормим гусей». Игра – экспериментирование с солнечным зайчиком. Д/И «Угадай-ка» (предметы разных цветов, форм, размеров), «Найди цвет» (поиск предметов названного цвета), «Собери цветок». Пальчиковая игра «Мальчик - пальчик». П\И «По кочкам», «Поезд», «Самолёты», «Автомобили»,	Рассматривание картинок на тему «Транспорт». Вспомнить стихотворение А. Барто «Грузовик».	Организация РППС направлена на объединение отдельных цепочек игровых действий в сюжет.	Предложить родителям (законным представителям): понаблюдать с ребёнком за происходящими изменениями в природе. Если появились одуванчики, рассмотреть первоцветы, сравнить с солнышком.

<u>Игры - занятия со строительным материалом № 35 (П) «Автобус и скамеечка»:</u> через разыгрывание знакомых сюжетов приобщать детей к созданию простых знакомых построек. Закреплять полученные навыки. **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 69 (П) «Поймай солнечного зайчика»:</u>** развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность. **<u>Игры - занятия с дидактическим материалом № 70 (П) «Собери цветок»:</u>** закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев. **<u>Развитие речи № 35 (Р) «От дома начинается у дома и кончается»:</u>** формировать умение вести диалог, включаться в рассказ воспитателя, добавляя отдельные слова. Подводить к внеситуативному общению. Обогащать словарь детей словами, связанными с движением транспорта; словами - обозначениями деталей машины, наименованиями животных. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков.	«Воробышки и автомобиль». Театрализованная игра - показ сказки на фланелеграфе «Теремок».			
36 неделя				
Социально – коммуникативное развитие (в течение недели): 1. Помогать объединению детей в игре, формированию дружеских взаимоотношений. 2. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки. 3. Формировать навыки безопасного поведения в быту. 4. Воспитывать положительное отношение к труду.				
<u>Музыкальное воспитание (Х/Э) занятия № 71 – 72 «Едем на автомобиле»:</u> закреплять выполнение знакомых движений: «пружинку», «фонарики», кружение на всей	С/И «Куколка наряжается», «Гости пришли», «Дочки -	Вспомнить с детьми стихотворения	Организация РППС направлена на включение в сюжет	Предложить родителям (законным

ступне, выставление ноги на пятку, хлопки в ладоши, притопы одной ногой. Вызвать у детей эмоциональный отклик. Расширять представления детей об окружающем мире. Развивать чувство ритма. Закреплять основные виды движения: маршевый шаг и бег. Учить детей соотносить движения с 3-х частной музыкой. **Расширение ориентировки в окружающем мире № 71 (П) «Мы пассажиры»:** закреплять представления о названиях транспорта (автобус, автомобиль, поезд): учить называть части машин (колеса, кабина). **Расширение ориентировки в окружающем мире № 72 (П) «Выходи дружок на зелёный лужок»:** дать представление об одуванчике, учить находить такой же цветок на картинке, как у воспитателя. **Развитие движений (Ф) занятия № 71 - 72 «По ровненькой дорожке»:** упражнять в разных видах ходьбы, в ползании на четвереньках, в беге, повторить бросание в цель, лазание по гимнастической стенке. **Игры - занятия со строительным материалом № 36 (П) «Маша едет на поезде»:** через разыгрывание знакомых сюжетов приобщать детей к созданию простых знакомых построек. Закреплять полученные навыки. **Игры - занятия с дидактическим материалом № 71 (П) «Шнуровка»:** развитие координации мелкий движений руки и зрительного контроля. **Игры - занятия с дидактическим материалом № 72 (П) «Навинчивание гаек»:** формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.	матери», «Магазин». Игры – экспериментирования с игрушками из ткани, наполненными разными наполнителями. Д/И «Шнуровка», «Навинчивание гаек». Народная игра «Зайку мы будили». П/И «Автомобили», «Воробышки и автомобиль», «По ровненькой дорожке». Театрализованные игры: разыгрывание стишков, потешек.	А. Барто «Самолёт», «Грузовик». Чтение стихотворение З. Александровой «Дождик». Рассматривание иллюстраций с изображением разного вида транспорта.	разнообразных игровых действий, знакомых ребенку, способствуя возникновению цепочки игровых действий.	представителям): понаблюдать с ребенком за происходящими весенними изменениями в природе. Рассмотреть первоцветы, набухающие почки на деревьях, проталины.

<u>Развитие речи № 36 (Р) «На чём мы ездим?»:</u> уметь слушать, отвечать на вопросы в процессе рассматривания изображений. Активизировать речь детей: автомобиль, поезд, самолет. Учить различать по внешнему виду и называть транспорт.				

Традиции группы

1. Ежедневное звучание детских песенок из советских мультфильмов.
2. «Минутка тишины» (отдыха) – ежедневно.
3. Поздравления ребенка с Днем рождения.
4. «Утро радостных встреч». Личное приветствие каждого ребенка и родителя.
5. «Информационная корзина». Для отзывов и пожеланий от родителей.
6. «Мой ребенок». Сочинение родителей о своем ребенке, его интересах и увлечениях.
7. «Я и моя семья». Семейная фотогалерея в спальной комнате.

Перечень используемых методических пособий, методик, технологий, обеспечивающих реализацию содержания перспективного календарного планирования

Образовательная область	Литература
Социально - коммуникативное развитие	1. Трифонова Е.В. Развитие игры детей 2-3 лет. 2. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ под ред. Л.А. Парамоновой
Познавательное развитие	1. Павлова Л.Н. Развивающие игры - занятия с детьми от рождения до 3 лет. М., 2004. 2. Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. 3. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ под ред. Л.А. Парамоновой.
Речевое развитие	1. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. 2. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры - занятия со звучащим словом. 3. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ под ред. Л.А. Парамоновой
Художественно - эстетическое развитие	1. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия (от года до 7 лет). 2. Развивающие занятия с детьми 2 - 3 лет/ под ред. Л.А. Парамоновой. 3. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.
Физическое развитие	1. Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши, физкульт-привет!. Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. М., 2003

Тематический подбор картинок и картин
для ознакомления с окружающим и развития речи
детей второго - четвертого года жизни

Возраст	Содержание	Задачи обучения
1г. 3 м.	Предметные картинки (изображен один предмет в статическом положении собачка «ав-ав», уточка «га-га».	Узнавать изображения знакомых предметов.
1 г. 3 м. – 1 г. 6 м.	Предметные картинки (изображены знакомые детям животные и птицы, они выбирают нужную картинку из 4 - 5).	Внимательно всматриваются в изображение. Запоминать и различать отдельные детали.
1 г. 6м.	Парные картинки («Дай такую-же…»).	Отвечать звукоподражанием на вопросы: «Как мяукает кошка?», «Как мычит корова?».
1 г. 6м. – 1 г. 9 м.	Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой).	Закреплять и расширять представления о действиях людей и состояниях предмета.
1г. 9 м.	Сюжетные картинки (среднего размера), отражающие знакомый, но более развернутый сюжет (мама купает ребенка в ванне; дети играют в кубики; дети едят).	Устанавливать простейшие причинно - следственные отношения.
1 г. 9 м. – 2 г.	Парные картинки (мяч большой – мяч маленький; лопата красная – лопата зеленая; ведерки – красное и жёлтое)	Закреплять представления о величине, форме, цвете предметов.
	Настенные картины, отражающие знакомый, но широко развернутый сюжет (дети кормят цыплят, дети на празднике в детском саду, дети пускают лодочки в ручейках)	Понимать жизненно близкий сюжет, показанный на картине, выражать свои впечатления словом, строить предложение из 2 - 3 слов, отражающее содержание картины.
2 г. – 2 г. 3 м.	Серии предметных картинок, составленные по принципу функционального использования предметов: «Что люди надевают?», «Для чего нужны тарелки, ложки, чашки?», «На чем люди ездят?».	Расширять представления о предметах ближайшего окружения. Развивать функцию обобщения с ориентацией на использование предметов в бытовой, трудовой, художественной деятельности человека.
2 г. 3м. – 2 г. 9 м.	Серия картинок - лото по темам: «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Игрушки», «Транспорт», Животные», «Птицы», «Овощи», «Фрукты».	Формировать понимание собирательных существительных
2 г. 9м. – 3 г.	Серии картин среднего размера «Животные и их детёныши» (собака со щенком, кошка с котятами, корова с теленком, лошадь с жеребенком, коза с козленком, овца с ягненком, курица с цыплятами, утка с утятами, гусыня с гусятами).	Закреплять знания о домашних животных (забота о них, их значение в жизни людей). Знакомство с детенышами животных (название, отличительные признаки, звукоподражание их голосам). Воспитание гуманных чувств.