Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 «Белоснежка» г. Воркуты

«Челядьöс 41 №-а видзанiн «Белоснежка» школаöдзвелöдан муниципальнöйсьöмкуд учреждение Воркута к.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 41» г. Воркуты
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
МБДОУ «Детский сад № 41» г. Воркуты
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Приложение к основной образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 41» г. Воркуты

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 41». Воркуты
№ 01-20/140 от 30 августа 2022 г.

Миронова Татьяна Валентиновна

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Экспресс - диагностика
Показатели развития детей раннего возраста

Интегративные показатели развития детей раннего возраста
Предметно-орудийная деятельность
✓ умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.); ✓ самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик); ✓ способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки); ✓ ребёнок стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»; ✓ выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «Я».
Общение
➢ общение осуществляется на основе использования речи; ➢ действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.) ➢ обращается ко взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.); ➢ активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.).
Речь
Пассивная (импрессивная) речь: ❖ по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет; ❖ выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»); ❖ проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.); ❖ эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на Торжок» и др.). *Активная (экспрессивная) речь:* ❖ ребенок имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина, — у машины колеса и руль, машина едет, она красная); ❖ владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя, предложения изменяет слова по родам, числам и падежам; ❖ способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?» и ждет на них ответа).
Символико-моделирующие виды деятельности
Сюжетно - отобразительная игра: ✓ пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.); ✓ использует предметы заместители (кормит куклу палочкой и др.). *Изобразительная деятельность:* ✓ рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название; ✓ возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.). *Подражание:* ✓ активно подражает сверстникам и взрослым; ✓ показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.

Действия с предметами как основа познавательного развития
➢ действия руки контролирует зрением; ➢ овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин; ➢ вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм («стаканчики», «волшебный сундучок» и др.); ➢ группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр); ➢ умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой — поменьше — маленький); ➢ выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кроватку, диванчик и т.п.) и включает их в игру.
Эмоциональные проявления
○ эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («молодец», «ты очень хороший мальчик», «умница» и т.п.); ○ проявляет любовь и нежность к близким людям; ○ реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения; ○ появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.).
Здоровье
Проявления в психическом развитии: ✓ преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников; ✓ интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими; ✓ умение выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть); ✓ умение различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.). *Проявления в физическом развитии:* ✓ владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием ✓ через предметы (выс. 10), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, не прерывный в течение 30—40 сек.; прыжки на месте и с про движением вперед); ✓ воспроизводит простые движения по показу взрослого; ✓ охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; ✓ получает удовольствие от процесса выполнения движений. О нормальном функционировании организма ребенка свидетельствует: глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул.

Базисные характеристики личности

Базисные характеристики личности детей раннего возраста
Социальная компетентность
Компетентность. К 3 годам ребенок достигает определенного уровня *социальной компетентности*: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность.
Интеллектуальная компетентность
Интеллектуальная компетентность выражается прежде всего в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает. Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи. ***Самостоятельность.*** Фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.). Поскольку словесные предупреждения ребенок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее ее устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.).
Физическая компетентность
В плане *физического* развития *компетентность* трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.
Эмоциональность. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.
Инициативность. Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самодеятельных сюжетно - отобразительных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).

Педагогическая диагностика
воспитанников второго года жизни

В случае несоответствия развития ребенка интегральным показателям и базисным характеристикам, которые проявляются в его поведении и деятельности, а также в иных случаях, когда педагог считает, что ребенку показано более детальное обследование с целью разработки индивидуального маршрута его развития, рекомендуется проведение педагогического обследования (мониторинга) с опорой на *карты педагогической диагностики ребенка соответствующего возраста.*

Оценки по пунктам, связанным с физическим и музыкальным развитием ребенка могут давать соответственно инструктор по физкультуре и музыкальный руководитель. Отдельные пункты в картах детей первого года жизни и выпускника берутся у медицинского работника. Некоторые особенности поведения детей, проявляющиеся вне учреждения, воспитатель может уточнить в беседе с родителями.

Параметры разработанных карт диагностики отражают достижения ребенка к концу каждого года. Однако диагностику по ним можно проводить и в начале года, но тогда несколько изменяется система оценки результатов (см. разделы: «Интерпретация результатов на начало учебного года» и «Интерпретация результатов на конец учебного года»).

Так если ребенок ходил в группу, работа с которой велась в соответствии с образовательными задачами пятого года жизни, то диагностика может проводится по картам пятого года жизни, независимо от его календарного возраста. Разрешение проблем возможно как по мере их обнаружения, так и в соответствии со специально разработанным планом, учитывающим индивидуальную траекторию развития ребенка, в текущем или следующем учебном году.

Оценка результатов педагогического мониторинга специфична. Педагогу привычнее использовать оценки «низкий», «средний», «высокий» уровень, однако в случае оценки индивидуального развития детей безотносительно к задачам селекции (выделение группы «сильных» и «слабых» детей), применение такой системы оценки нецелесообразно. Дело в том, что недостаточную сформированность того или иного показателя (умения, качества и пр.) по данной системе оценки следует отнести к категории «низкий». А поскольку детей дошкольного возраста многие психические процессы, умения и качества находятся в процессе становления и проявляются нестабильно или в специфических условиях (например, в совместной со взрослым деятельности), это свидетельство не столько «несформированности» того или иного показателя, сколько нормального хода его формирования, но при этом связанного с индивидуальными темпами развития ребенка. Аналогично и с оценкой «высокий». Цель мониторинга — определить, сформирован ли у ребенка тот или иной показатель, и при этом не имеет принципиального значения, сформирован ли он на среднем или высоком уровне.

Поэтому используемая система оценки имеет соответствующую градацию:

- **«достаточный уровень»** ставится, когда исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка;

- **«уровень, близкий к достаточному»** ставится, когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или проявляется в совместной со взрослым деятельности). Как правило, это связано с проявлением индивидуального темпа развития отдельных детей, а вовсе не с отставанием в развитии. Оценки «достаточный уровень» и «уровень, близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы; образовательная деятельность по соответствующим направлениям Программы должна строиться в соответствии с планом;

- **«недостаточный уровень»** ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка — ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих его проявление, когда воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.п. Присутствие

подобных оценок может стать одним из показаний к проведению комплексного психологического обследования, а также указывает на необходимость усиления индивидуальной образовательной работы по соответствующим образовательным областям.

Результаты оценки по картам педагогической диагностики на конец возраста интерпретируются следующим образом:

- преобладание «достаточного уровня» свидетельствует об успешном индивидуальном развитии ребенка;
- если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», это указывает на то, что следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также усилить взаимодействие с семьей по решению обнаруженных проблем;
- если по каким-то направлениям присутствует «недостаточный уровень», это может быть показанием к проведению комплексного психологического диагностического обследования.

Интерпретация результатов
(заполнения Карт педагогической диагностики ребёнка)
на начало учебного года

начало учебного года	**соотношение**	**вывод**
«достаточный» «недостаточный»	более 70% отсутствует	*Возрастное развитие опережает норму. Рекомендуется индивидуальная работа с включением программного материала следующего года. Рекомендуем проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса о выявлении общих и специальных способностей ребёнка.*
«достаточный» «недостаточный»	менее 70% отсутствует	*Возрастное развитие несколько опережает норму. Рекомендуется обогащение содержания психолого - педагогической работы, проведение комплексного психолого-педагогического обследования для решения вопроса о выявлении общих и специальных способностей ребёнка.*
«недостаточный»	присутствует в любом количестве	*Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется работа в соответствии с образовательными задачами данной возрастной группы*

Интерпретация результатов
(заполнения Карт педагогической диагностики ребёнка)
на конец учебного года

Конец учебного года	**соотношение**	**вывод**
«достаточный» «недостаточный»	более 50% отсутствует	*Возрастное развитие ребенка соответствует норме*
«достаточный» «недостаточный»	менее 50% отсутствует	Процесс *возрастного развития происходит успешно*
«достаточный» «недостаточный»	более 50% 1-3 случая	*Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется индивидуальная работа с воспитателем по отдельным направлениям развития, обнаруживающим «недостаточный» уровень, возможно, работа с педагогом-психологом, учителем – логопедом*

«достаточный» «недостаточный»	менее 50% 1-3 случая	*Темпы индивидуального развития не в полной мере соответствуют возрастным нормативам. Следует обратить особое внимание на работу по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования*
«недостаточный»	присутствует более чем в 4 случаях	*Темпы индивидуального развития не соответствуют возрастным нормативам. Необходима усиленная (по возможности индивидуальная) работа по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень освоения программы. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования.*

Карта педагогической диагностики ребёнка второго года жизни (социально - коммуникативное развитие)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Проявляет интерес, доверие, симпатию к близким людям, нуждается в их любви и нежности, в доброжелательном внимании взрослого и общении с ним		Может вступить в непродолжительный контакт со сверстниками: совместно с воспитателем или самостоятельно наблюдать за действиями другого ребенка, подражать его дей-		Ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.		Узнает себя в зеркале		Выполняя действия, называет себя по имени, в некоторых случаях может использовать местоимение «я»		Пытается делать что-то самостоятельно(есть, пользуясь ложкой; пить из чашки, надевать или снимать отдельные предметы одежды)		Может самостоятельно помыть руки, воспользоваться полотенцем		Проявляет желание слушать взрослого, выполнить его просьбу: помогает взрослому убирать игрушки, складывать и вешать одежду		Обращается в нужный момент за помощью к воспитателю		Может воспроизводить в игровой форме действия, движения, слова взрослых (варит суп, кормит куклу, «водит» машину и др.). но выполняемую роль пока не называет (роль в действии)		Изображает в действии животных или неодушевленные предметы (как летит самолет, птичка, как едет машина) и др.		Охотно подражает сверстникам и взрослым		Активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.)	
		Н	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
13.																											
14.																											
15.																											
16.																											
17.																											
18.																											
19.																											
20.																											

Карта педагогической диагностики ребёнка второго года жизни (познавательное развитие)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Подбирает по образцу и просьбе взрослого четыре контрастных цвета (красный, синий, зеленый, желтый) и две контрастные величины (большой, маленький)		Собирает самостоятельно двухместные дидактические игрушки, вкладывает меньшую в большую (матрешка, бочонок и др.)		С помощью и непосредственном участии взрослого собирает трехместные игрушки		Самостоятельно правильно собирает пирамидку из 3-4 колец контрастных размеров		Правильно действует с плоскостными и объемными геометрическими фигурами, ориентируясь на их форму и величину (доски Сегена. «стаканчики», «волшебный сундучок», кубы с вкладышами и отверстиями разных форм и т.п.)		Умеет действовать с предметами в соответствии с их функциональным назначением (ест ложкой. Пьет из чашки. Пользуется горшком, вытирает руки полотенцем, использует мыло и др.)		Способен самостоятельно использовать предмет как орудие для решения двигательной задачи (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мяч)		При действии с незнакомым (новым) предметом выполняет ориентировочно-исследовательские действия, направленные на обнаружение его скрытых свойств (трясение, постукивание, прикладывание к уху, удары и пр.)		Проявляет интерес к окружающим его предметам и явлениям (может показать на что-то незнакомое или необычное (расставленные иначе игрушки и т.п.), сопровождая показ удивленным возгласом, вопросительным взглядом и т.п., в некоторых случаях – вопросом)		Знает свое имя. Узнает и называет близких людей (маму, папу, бабушку, дедушку; по имени называет брата, сестру и т.п.)		Имеет представления об окружающих его повседневных предметах (знает названия, назначение): привычная еда (молоко, яблоко, суп, каша и т.п.), знакомые игрушки, предметы мебели (стол, стул, кроватка) – адекватно используют предметы в быту (веник. Лейка и т.п.)	
		Н	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
16.																							
17.																							
18.																							
19.																							
20.																							

Карта педагогической диагностики ребёнка второго года жизни (речевое развитие)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Понимает обращенную к нему речь, простые просьбы взрослого («ешь суп», «возьми машинку», «иди сюда» и т.п.) и выполняет знакомые действия с предметами по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.)		Обращается к взрослым и иногда к другим детям, используя речевые (простые слова: «на», «дай») и неречевые средства общения (мимика, жесты, смех, выразительные движения, позы, взгляд, вокализации)		Ищет помощи у взрослого в случае затруднений, давая понять доступными средствами (речь, показ, указательный жест), какая помощь требуется		Имеет достаточный активный словарь (называет предметы, их действия и качества, части тела («мятик па» — «мячик упал», «мятик катий» — «мячик красный», «тють гаськи» — «тут глазки»)		Говорит двух- и трехсловными фразами, состоящими из грамматически не оформленных слов-корней	
		Н	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											

Карта педагогической диагностики ребёнка второго года жизни (художественно - эстетическое развитие)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает, для чего используют карандаши, фломастеры, краски; с удовольствием заполняет листы бумаги яркими пятнами, мазками, линиями		Может «узнавать» в некоторых каракулях определенные образы, называет их		С удовольствием слушает детские песенки, подпевает отдельные слоги и простейшие слова		Повторяет плясовые и игровые движения по показу взрослого, самостоятельно — по названию, по словам песни		С интересом слушает чтение знакомых и понятных небольших фольклорных и литературных произведений; эмоционально реагирует, совершает соответствующие текстам действия	
		Н	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											

Карта педагогической диагностики ребенка второго года жизни (физическое развитие)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Имеет хороший аппетит, регулярный стул		Спокойно и глубоко спит, активен во время бодрствования		Может контролировать свои физиологические потребности		Может активно двигаться в течение 8—10 мин		Ходит самостоятельно свободно		Охотно самостоятельно играет с игрушками-двигателями, каталками		Проползает под веревкой, перелезает через модули		Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым	
		Н	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	

Интерпретация педагогической диагностики детей
II группа раннего возраста
начало года/конец года
_____ учебный год

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Итог	Вывод
		Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года
1.		Д –	Д –	Д –	Д –	Д –	Д -	.
		БД –	БД –	БД –	БД –	БД –	БД –	
		Н –	Н –	Н –	Н –	Н –	Н –	
2.		Д –	Д –	Д –	Д –	Д –	Д -	.
		БД –	БД –	БД –	БД –	БД –	БД –	
		Н –	Н –	Н –	Н –	Н –	Н –	
3.		Д –	Д –	Д –	Д –	Д –	Д -	
		БД –	БД –	БД –	БД –	БД –	БД –	
		Н –	Н –	Н –	Н –	Н –	Н –	

4.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д -**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
5.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д -**	.
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
6.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
7.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
8.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	

		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
9.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
10.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
11.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
12.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	

		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
13.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
14.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
15.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
16.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	

17.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
18.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
19.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
20.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО ГРУППЕ НА НАЧАЛО/КОНЕЦ		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д -**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	

УЧЕБНОГО ГОДА	**Н -**	**Н -**	**Н -**	**Н -**	**Н -**	**Н -**

Вывод:

Возрастное развитие ребенка соответствует норме и происходит успешно – **__ человек**

Рекомендуется индивидуальная работа с воспитателем по отдельным направлениям развития – **__ человек**
-социально-коммуникативное развитие – **__ человек:**
-познавательное развитие – **__ человек:**
-речевое развитие – **___ человек:**
- художественно-эстетическое – **___ человек:**
- физическое развитие – **___ человек:**

По итогам педагогической диагностики на начало года, получены следующие результаты:

1. Возрастное развитие ребенка соответствует норме и происходит успешно – **__ человек**
2. Темпы индивидуального развития не в полной мере соответствуют возрастным нормативам – **___ человек**
3. Следует обратить особое внимание на работу по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень – **__ человек:**
4. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования – **__ человек**
5. Темпы индивидуального развития не соответствуют возрастным нормативам – **___ человек**
6. Необходима усиленная (по возможности индивидуальная) работа по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень освоения программы – **__ человек**

Причины:
Прослеживается достаточная/недостаточная эффективность педагогического воздействия в работе с воспитанниками, направленная на развитие, освоение программного содержания и достижение воспитанниками целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО.

Экспресс - диагностика
Показатели развития детей раннего возраста

Интегративные показатели развития детей раннего возраста
Предметно-орудийная деятельность
✓ умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.); ✓ самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик); ✓ способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки); ✓ ребёнок стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»; ✓ выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «Я».
Общение
➢ общение осуществляется на основе использования речи; ➢ действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.) ➢ обращается ко взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.); ➢ активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.).
Речь
Пассивная (импрессивная) речь: ❖ по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет; ❖ выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»); ❖ проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.); ❖ эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на Торжок» и др.). *Активная (экспрессивная) речь:* ❖ ребенок имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина, — у машины колеса и руль, машина едет, она красная); ❖ владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя, предложения изменяет слова по родам, числам и падежам; ❖ способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?» и ждет на них ответа).
Символико-моделирующие виды деятельности
Сюжетно - отобразительная игра: ✓ пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.); ✓ использует предметы заместители (кормит куклу палочкой и др.). *Изобразительная деятельность:* ✓ рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название; ✓ возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.). *Подражание:* ✓ активно подражает сверстникам и взрослым;

✓ показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.
Действия с предметами как основа познавательного развития
➢ действия руки контролирует зрением; ➢ овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин; ➢ вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм («стаканчики», «волшебный сундучок» и др.); ➢ группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр); ➢ умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой — поменьше — маленький); ➢ выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кроватку, диванчик и т.п.) и включает их в игру.
Эмоциональные проявления
○ эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («молодец», «ты очень хороший мальчик», «умница» и т.п.); ○ проявляет любовь и нежность к близким людям; ○ реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения; ○ появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.).
Здоровье
Проявления в психическом развитии: ✓ преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников; ✓ интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими; ✓ умение выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть); ✓ умение различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.). *Проявления в физическом развитии:* ✓ владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием ✓ через предметы (выс. 10), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, не прерывный в течение 30—40 сек.; прыжки на месте и с про движением вперед); ✓ воспроизводит простые движения по показу взрослого; ✓ охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; ✓ получает удовольствие от процесса выполнения движений. О нормальном функционировании организма ребенка свидетельствует: глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул.

Базисные характеристики личности

Базисные характеристики личности детей раннего возраста
Социальная компетентность
Компетентность. К 3 годам ребенок достигает определенного уровня *социальной компетентности*: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность.
Интеллектуальная компетентность
Интеллектуальная компетентность выражается прежде всего в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает. Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи. ***Самостоятельность.*** Фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.). Поскольку словесные предупреждения ребенок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее ее устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.).
Физическая компетентность
В плане *физического* развития *компетентность* трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.
Эмоциональность. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.
Инициативность. Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самодеятельных сюжетно - отобразительных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).

Педагогическая диагностика (мониторинг)
воспитанников третьего года жизни

В случае несоответствия развития ребенка интегральным показателям и базисным характеристикам, которые проявляются в его поведении и деятельности, а также в иных случаях, когда педагог считает, что ребенку показано более детальное обследование с целью разработки индивидуального маршрута его развития, рекомендуется проведение педагогического обследования (мониторинга) с опорой на *карты педагогической диагностики ребенка соответствующего возраста.*

Оценки по пунктам, связанным с физическим и музыкальным развитием ребенка могут давать соответственно инструктор по физкультуре и музыкальный руководитель. Отдельные пункты в картах детей первого года жизни и выпускника берутся у медицинского работника. Некоторые особенности поведения детей, проявляющиеся вне учреждения, воспитатель может уточнить в беседе с родителями.

Параметры разработанных карт диагностики отражают достижения ребенка к концу каждого года. Однако диагностику по ним можно проводить и в начале года, но тогда несколько изменяется система оценки результатов (см. разделы: «Интерпретация результатов на начало учебного года» и «Интерпретация результатов на конец учебного года»).

Так если ребенок ходил в группу, работа с которой велась в соответствии с образовательными задачами пятого года жизни, то диагностика может проводится по картам пятого года жизни, независимо от его календарного возраста. Разрешение проблем возможно как по мере их обнаружения, так и в соответствии со специально разработанным планом, учитывающим индивидуальную траекторию развития ребенка, в текущем или следующем учебном году.

Оценка результатов педагогического мониторинга специфична. Педагогу привычнее использовать оценки «низкий», «средний», «высокий» уровень, однако в случае оценки индивидуального развития детей безотносительно к задачам селекции (выделение группы «сильных» и «слабых» детей), применение такой системы оценки нецелесообразно. Дело в том, что недостаточную сформированность того или иного показателя (умения, качества и пр.) по данной системе оценки следует отнести к категории «низкий». А поскольку детей дошкольного возраста многие психические процессы, умения и качества находятся в процессе становления и проявляются нестабильно или в специфических условиях (например, в совместной со взрослым деятельности), это свидетельство не столько «несформированности» того или иного показателя, сколько нормального хода его формирования, но при этом связанного с индивидуальными темпами развития ребенка. Аналогично и с оценкой «высокий». Цель мониторинга — определить, сформирован ли у ребенка тот или иной показатель, и при этом не имеет принципиального значения, сформирован ли он на среднем или высоком уровне.

Поэтому используемая система оценки имеет соответствующую градацию:

- **«достаточный уровень»** ставится, когда исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка;

- **«уровень, близкий к достаточному»** ставится, когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или проявляется в совместной со взрослым деятельности). Как правило, это связано с проявлением индивидуального темпа развития отдельных детей, а вовсе не с отставанием в развитии. Оценки «достаточный уровень» и «уровень, близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы; образовательная деятельность по соответствующим направлениям Программы должна строиться в соответствии с планом;

- **«недостаточный уровень»** ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка — ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих его проявление, когда воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.п. Присутствие подобных оценок может стать одним из показаний к проведению комплексного психологического обследования, а также указывает на необходимость усиления индивидуальной образовательной работы по соответствующим образовательным областям.

Результаты оценки по картам педагогической диагностики на конец возраста интерпретируются следующим образом:

- преобладание «достаточного уровня» свидетельствует об успешном индивидуальном развитии ребенка;

- если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», это указывает на то, что следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также усилить взаимодействие с семьей по решению обнаруженных проблем;

- если по каким-то направлениям присутствует «недостаточный уровень», это может быть показанием к проведению комплексного психологического диагностического обследования.

Интерпретация результатов
(заполнения Карт педагогической диагностики ребёнка)
на начало учебного года

начало учебного года	**соотношение**	**вывод**
«достаточный» «недостаточный»	более 70% отсутствует	*Возрастное развитие опережает норму. Рекомендуется индивидуальная работа с включением программного материала следующего года. Рекомендуем проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса о выявлении общих и специальных способностей ребенка*
«достаточный» «недостаточный»	менее 70% отсутствует	*Возрастное развитие несколько опережает норму. Рекомендуется обогащение содержания психолого - педагогической работы, проведение комплексного психолого - педагогического обследования для решения вопроса о выявлении общих и специальных способностей ребенка*
«недостаточный»	присутствует в любом количестве	*Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется работа в соответствии с образовательными задачами данной возрастной группы*

Интерпретация результатов
(заполнения Карт педагогической диагностики ребенка)
на конец учебного года

Конец учебного года	**соотношение**	**вывод**
«достаточный» «недостаточный»	более 50% отсутствует	*Возрастное развитие ребенка соответствует норме*
«достаточный» «недостаточный»	менее 50% отсутствует	Процесс *возрастного развития происходит успешно*
«достаточный» «недостаточный»	более 50% 1-3 случая	*Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется индивидуальная работа с воспитателем по отдельным направлениям развития, обнаруживающим «недостаточный» уровень, возможно, работа с педагогом - психологом, учителем-логопедом*
«достаточный» «недостаточный»	менее 50% 1-3 случая	*Темпы индивидуального развития не в полной мере соответствуют возрастным нормативам. Следует обратить особое внимание на работу по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования.*

«недостаточный»	присутствует более чем в 4 случаях	*Темпы индивидуального развития не соответствуют возрастным нормативам. Необходима усиленная (по возможности индивидуальная) работа по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень освоения программы. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования.*

Карта педагогической диагностики ребенка третьего года жизни (социально-коммуникативное развитие)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Выражает потребность в общении, доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых: подходит к воспитателю, помощнику воспитателя, заглядывает в глаза, дотрагивается до руки, обнимает; обращается с просьбой (помочь застегнуть пуговицу, завязать шарф, дать бумагу для рисования) и т.д.		Радуется, когда взрослый хвалит его; болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе). Нуждается в ласке, одобрении, заботе со стороны близких взрослых (родителей и педагогов)		Проявляет интерес, доверие, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам: показывает любимую игрушку, угощает; с удовольствием играет, рассматривает книги, рисует вместе с воспитателем в окружении других детей		Может проявить сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он плачет, огорчен, расстроен (самостоятельно или по совету взрослого), стремится помочь в ответ на просьбу		Знает элементарные нормы и правила поведения: можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить; нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова. Понимает и выполняет требования взрослого («осторожно, не торопись» и т.п.)		Может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть)	
		Н	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													

Карта педагогической диагностики ребенка третьего года жизни (социально-коммуникативное развитие)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Способен вступать в несложный диалог со взрослыми и сверстниками: обратиться с просьбой, спросить, ответить (словом, кивком и т.п.); поздороваться, поблагодарить		Обозначает себя личным местоимением «я» («Я рисую», «Я иду гулять»)		Ярко проявляет потребность в самостоятельности («Я сам!»): стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды		Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу!»)		Способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки); умеет самостоятельно есть и пользоваться салфеткой		Эмоционально, активно откликается на предложение поиграть		Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.п.)		Может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями		Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели куклы, погуляли с ними и т.п.)		Начинает осознавать свою тендерную принадлежность (называет себя: «Я — мальчик», «Я — девочка», проявляет ее в одежде, прическе, предпочтении игрушек)	
		Н	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					

Карта педагогической диагностики ребенка третьего года жизни (познавательное развитие)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ориентируется в цветах, находит по образцу («Дай такой же»). Указывает на предметы красного, синего, зеленого, желтого, черного, белого цвета («Где красная машинка?», «Покажи зеленый кубик»). Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии)		Собирает дидактические двух- и трехместные игрушки, не прибегая к практическому сопоставлению их элементов. Например: разбирает и собирает трехместную матрешку, совмещает рисунок на ее частях		Собирает (с помощью взрослого) одно-, а затем и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей, располагая их по убывающей величине		Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу		Использует предметы домашнего обихода и предметы-игрушки по их функциональному назначению (расческой причесывается, носовым платком вытирает нос, ложечкой «кормит» куколку, «поит» мишку из чашечки, «моет» голыша мочалкой и т.п.)	
		Н	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

Карта педагогической диагностики ребенка третьего года жизни (познавательное развитие)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Применяет предметы — орудия в самостоятельной игровой и бытовой деятельности для достижения практического результата (молоточком забивает втулочки в верстачок, вылавливает сачком рыбок из бассейна и т.п.)		Конструирует из деталей строительного материала несложные постройки из 2—3 деталей, а также создает простые образы из жатой бумаги (цветочки, салют и др.)		Имеет элементарные представления: о строении человека (у всех есть голова, руки, ноги, на лице — глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — наелся, устал — отдохнул, : печалился — обрадовался, заплакал — засмеялся и т.д.); деятельности близких людей («Мама моет посуду», «Бабушка вяжет носочки», «Брат рисует», «Сестра делает уроки» и т.д.)		Узнает и называет объекты живой природы (дерево, трава, цветок и т.д.); называет некоторых домашних животных (кошка, собака, корова, курочка и т.д.); их детенышей (котенок, щенок, теленок, цыпленок и т.д.); знает некоторых животных — обитателей леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка: т.д.) и птиц (воробей, ворона, голубь и т.д.)		Имеет представление о некоторых профессиях (доктор лечит, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.); видах транспорта (машина, автобус, самолет, «кораблик» и др.)	
		Н	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

Карта педагогической диагностики ребенка третьего года жизни (речевое развитие)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства лощения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)		Имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина — у машины колеса и руль, машина едет, она красная)		Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, отдельные свистящие		Способен слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Стремится повторять слова и строки знакомых стихов. Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций	
		Н	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

Карта педагогической диагностики третьего года жизни (художественно-эстетическое развитие)

п/п	Ф.И. ребенка	В рисовании переходит от непроизвольных действий и ассоциаций к произвольным, создает простейшие изображения предметов (домик, машина) из мазков, пятен, штрихов, линий разных цветов и очертаний (овальных, прямоугольных)		Начинает называть получившееся изображение		Владеет простейшими приемами лепки из глины и пластилина (раскатывание, сплющивание, круговые движения); для создания образа в аппликации — навыком наклеивания готовых форм		Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку, подпевает взрослому; воспроизводит основные (шаг, бег, прыжки) и плясовые движения по подражанию и самостоятельно; с удовольствием участвует в музыкальной игре		С удовольствием слушает небольшие яркие по музыкальным образам инструментальные пьесы; песни в исполнении взрослого; рассказы, иллюстрируемые музыкой		Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей. Узнает героев известных ему литературных произведений и сопереживает им		Выделяет любимые сказки, стихи	
		Н	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															

Карта педагогической диагностики ребенка третьего года жизни (физическое развитие)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Имеет глубокий сон и активен во время бодрствования		Имеет хороший аппетит, регулярный стул		Получает удовольствие от участия в двигательной деятельности		Уверенно ходит в разных направлениях		Может во время ходьбы перешагивать через предметы (высотой 10 см)		Прыгает на месте и с продвижением вперед		Может бежать непрерывно в течение 30—40 с		Может пробежать к указанной цели		Правильно воспроизводит простые движения по показу взрослого	
		Н	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			

Интерпретация педагогической диагностики детей
I младшая группа
начало года/конец года
_____ учебный год

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Итог	Вывод
		Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года
1.		Д –	Д –	Д –	Д –	Д –	Д -	.
		БД –	БД –	БД –	БД –	БД –	БД –	
		Н –	Н –	Н –	Н –	Н –	Н –	
2.		Д –	Д –	Д –	Д –	Д –	Д -	.
		БД –	БД –	БД –	БД –	БД –	БД –	
		Н –	Н –	Н –	Н –	Н –	Н –	
3.		Д –	Д –	Д –	Д –	Д –	Д -	
		БД –	БД –	БД –	БД –	БД –	БД –	
		Н –	Н –	Н –	Н –	Н –	Н –	

4.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д -**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
5.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д -**	.
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
6.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
7.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
8.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	

		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
9.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
10.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
11.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
12.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	

13.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
14.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
15.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
16.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
17.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	

		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
18.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
19.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
20.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО ГРУППЕ НА НАЧАЛО/КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д -**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н -	**Н -**	**Н -**	**Н -**	**Н -**	**Н -**	

Вывод:

Возрастное развитие ребенка соответствует норме и происходит успешно – __ **человек**

Рекомендуется индивидуальная работа с воспитателем по отдельным направлениям развития – __ **человек**
-социально-коммуникативное развитие – __ **человек:**
-познавательное развитие – __ **человек:**
-речевое развитие – ___ **человек:**
- художественно-эстетическое – ___ **человек:**
- физическое развитие – ___ **человек:**

По итогам педагогической диагностики на начало года, получены следующие результаты:

7. Возрастное развитие ребенка соответствует норме и происходит успешно – __ **человек**
8. Темпы индивидуального развития не в полной мере соответствуют возрастным нормативам – ___ **человек**
9. Следует обратить особое внимание на работу по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень – __ **человек:**
10. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования – __ **человек**
11. Темпы индивидуального развития не соответствуют возрастным нормативам – ___ **человек**
12. Необходима усиленная (по возможности индивидуальная) работа по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень освоения программы – __ **человек**

Причины:
Прослеживается достаточная/недостаточная эффективность педагогического воздействия в работе с воспитанниками, направленная на развитие, освоение программного содержания и достижение воспитанниками целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО.

Экспресс - диагностика

Интегративные показатели развития ребенка к 5-ти годам
Самообслуживание и элементы труда
✓ самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом; при необходимости может сам обратиться за помощью («застегни мне», «развяжи шарф» и т.д.); ✓ аккуратен во время еды, умеет использовать носовой платок, правильно надевает обувь; ✓ выполняет отдельные поручения (дежурит по столовой, поливает растения и т.д.); ✓ убирает на место свою одежду, игрушки, книги.
Общение
➢ способен общаться со взрослыми на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящие за ее пределы («Когда было лето, мы с папой…», «Скоро мы поедем…»); ➢ охотно задает вопросы в разговоре со взрослым; ➢ способен заметить эмоциональные состояния взрослых и детей; ➢ проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам; ➢ владеет элементарными навыками проявления вежливости (умеет здороваться, прощаться, благодарить); ➢ использует в общении речевые и неречевые средства (выразительные жесты, мимику).
Речь
❖ использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю», и т.д.), оценки себя и своих действий («Я хороший», «Получилось красиво»), удовлетворения своих разнообразных потребностей («Хочу кушать», «Болит живот», «Дай мяч»); ❖ обладает определенным словарным запасом (знает названия предметов быта, явлений природы и общественной жизни, активно использует глаголы); ❖ может построить высказывание из нескольких простых предложений; ❖ может ответить на вопросы по содержанию хорошо знакомых сказок; восстановить их сюжет по картинкам; ❖ звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков [р] на [л] и др.)
Символико-моделирующие виды деятельности
Сюжетно-ролевые игры: ✓ принимает на себя роль, называет свою роль словом («Я – мама», «Я – врач»); ✓ выполняет игровые действия; ✓ использует предметы-заместители (палочка может быть ложкой, градусником и т.п.); ✓ взаимодействует с другими детьми (договаривается о распределении ролей и содержании игры по ходу развития сюжета) ✓ инициативен в организации предметной среды для самодеятельных игр. *Изобразительная деятельность (рисование, лепка):* ✓ изображает человека, животных, природу, различные по цвету и форме предметы схематично, но узнаваемо; ✓ изобразительную деятельность сопровождает речью и драматизацией; ✓ использует цвет для выражения эмоционального отношения к изображаемому. *Конструирование:* ○ конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумагу, природный материал); ○ пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание, разрывание, надрывание и скручивание бумаги, «опредмечивание» природного материала).

Познавательное развитие
Ориентировка в окружающем: ○ знает свое имя, фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имя, отчество воспитателей; ○ знает, в какой стране, каком городе он живет; ○ ориентируется в помещении и на участке детского сада; ○ задает вопросы о новых вещах; ○ проявляет интерес к явлениям природы, имеет представления о различных животных (рыбки, кошки, собаки, лошади, олени, бабочки) и растениях (деревья, цветы, трава); ○ понимает простейшие причинно-следственные связи (идет снег – холодно – надо тепло одеваться); ○ соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах, столкнувшись с незнакомыми людьми; понимает, что без разрешения взрослых нельзя уходить с территории детского сада, поднимать незнакомые предметы и т.д. *Экспериментирование:* ○ в практических действиях с новыми для него предметами пытается узнать их свойства (можно сжимать, катать, бросать, разъединять, пересыпать, переливать и т.д.); ○ путем проб и ошибок находит решение практических задач (вставить и повернуть ключик, чтобы завести машинку; соединить детали для создания аппликации, постройки, смешать краски для получения нового цвета и т.д.) *Развитие обобщений:* ○ обобщает способы предметных, игровых действий, общения и может их использовать в новых условиях (ложкой не только есть, но и пересыпает сыпучие вещи, рыхлит землю; имитирует в игре труд врача, шофера, продавца; здоровается и прощается не только в детском саду, но и в других ситуациях); ○ различает и называет основные формы (треугольник, квадрат, круг); ○ определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху - внизу, сзади - спереди и др.); ○ имеет элементарные представления о времени (день-ночь, утро-вечер); ○ может находить сходство и различие, группировать предметы по цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению; ○ может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5-10.
Эмоциональные проявления
✓ испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности; ✓ переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники; ✓ ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений; ✓ с удовольствием поет, движется под музыку, танцует, участвует в игре-драматизации, фольклорных играх
Здоровье
Проявления в психическом развитии: ➢ начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; ➢ способен сдерживать ситуативные желания, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры); ➢ прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.). *Проявления в физическом развитии:* ➢ ходит свободно, держась прямо, не опуская головы; ➢ уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие; ➢ чувствует ритм, умеет ходить, бегать, попрыгивать, изменять положение тела в такт музыки или под счет;

- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
- правильно лазает по лестнице;
- ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку и т.д.;
- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур;
- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется в своих успехах в физических упражнениях;
- проявляет устойчивость к изменениям внешней среды: меньше подвержен простудным заболеваниям, легче переносит резкие колебания температуры воздуха; легко засыпает, спокойно спит, своевременно просыпается, с аппетитом ест.

Базисные характеристики личности

Базисные характеристики личности детей 5-ти лет
Социальная компетентность
Компетентность. *Социальная компетентность* ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.
Интеллектуальная компетентность
В младшем дошкольном возрасте (к 5 годам) складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности. *Интеллектуальная компетентность* характеризуется прежде всего высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами.
Физическая компетентность
Физическая компетентность связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений.
Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков.
Инициативность проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.
Креативность наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и т.д. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт.
Произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т.д.).
Самостоятельность проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации предметной среды для самодеятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности.
Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.

Педагогическая диагностика
воспитанников четвертого года жизни

В случае несоответствия развития ребенка интегральным показателям и базисным характеристикам, которые проявляются в его поведении и деятельности, а также в иных случаях, когда педагог считает, что ребенку показано более детальное обследование с целью разработки индивидуального маршрута его развития, рекомендуется проведение педагогического обследования (мониторинга) с опорой на *карты педагогической диагностики ребенка соответствующего возраста.*

Оценки по пунктам, связанным с физическим и музыкальным развитием ребенка могут давать соответственно инструктор по физкультуре и музыкальный руководитель. Отдельные пункты в картах детей первого года жизни и выпускника берутся у медицинского работника. Некоторые особенности поведения детей, проявляющиеся вне учреждения, воспитатель может уточнить в беседе с родителями.

Параметры разработанных карт диагностики отражают достижения ребенка к концу каждого года. Однако диагностику по ним можно проводить и в начале года, но тогда несколько изменяется система оценки результатов (см. разделы: «Интерпретация результатов на начало учебного года» и «Интерпретация результатов на конец учебного года»).

Так если ребенок ходил в группу, работа с которой велась в соответствии с образовательными задачами пятого года жизни, то диагностика может проводится по картам пятого года жизни, независимо от его календарного возраста. Разрешение проблем возможно как по мере их обнаружения, так и в соответствии со специально разработанным планом, учитывающим индивидуальную траекторию развития ребенка, в текущем или следующем учебном году.

Оценка результатов педагогического мониторинга специфична. Педагогу привычнее использовать оценки «низкий», «средний», «высокий» уровень, однако в случае оценки индивидуального развития детей безотносительно к задачам селекции (выделение группы «сильных» и «слабых» детей), применение такой системы оценки нецелесообразно. Дело в том, что недостаточную сформированность того или иного показателя (умения, качества и пр.) по данной системе оценки следует отнести к категории «низкий». А поскольку детей дошкольного возраста многие психические процессы, умения и качества находятся в процессе становления и проявляются нестабильно или в специфических условиях (например, в совместной со взрослым деятельности), это свидетельство не столько «несформированности» того или иного показателя, сколько нормального хода его формирования, но при этом связанного с индивидуальными темпами развития ребенка. Аналогично и с оценкой «высокий». Цель мониторинга — определить, сформирован ли у ребенка тот или иной показатель, и при этом не имеет принципиального значения, сформирован ли он на среднем или высоком уровне.

Поэтому используемая система оценки имеет соответствующую градацию:

- **«достаточный уровень»** ставится, когда исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка;

- **«уровень, близкий к достаточному»** ставится, когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или проявляется в совместной со взрослым деятельности). Как правило, это связано с проявлением индивидуального темпа развития отдельных детей, а вовсе не с отставанием в развитии. Оценки «достаточный уровень» и «уровень, близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы; образовательная деятельность по соответствующим направлениям Программы должна строиться в соответствии с планом;

- **«недостаточный уровень»** ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка — ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих его проявление, когда воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.п. Присутствие

подобных оценок может стать одним из показаний к проведению комплексного психологического обследования, а также указывает на необходимость усиления индивидуальной образовательной работы по соответствующим образовательным областям.

Результаты оценки по картам педагогической диагностики на конец возраста интерпретируются следующим образом:

- преобладание «достаточного уровня» свидетельствует об успешном индивидуальном развитии ребенка;
- если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», это указывает на то, что следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также усилить взаимодействие с семьей по решению обнаруженных проблем;
- если по каким-то направлениям присутствует «недостаточный уровень», это может быть показанием к проведению комплексного психологического диагностического обследования.

Интерпретация результатов
(заполнения карт педагогической диагностики ребенка)
на начало учебного года

начало учебного года	**соотношение**	**вывод**
«достаточный» «недостаточный»	более 70% отсутствует	*Возрастное развитие опережает норму. Рекомендуется индивидуальная работа с включением программного материала следующего года. Рекомендуем проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса о выявлении общих и специальных способностей ребенка*
«достаточный» «недостаточный»	менее 70% отсутствует	*Возрастное развитие несколько опережает норму. Рекомендуется обогащение содержания психолого - педагогической работы, проведение комплексного психолого-педагогического обследования для решения вопроса о выявлении общих и специальных способностей ребенка*
«недостаточный»	присутствует в любом количестве	*Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется работа в соответствии с образовательными задачами данной возрастной группы*

Интерпретация результатов
(заполнения Карт педагогической диагностики ребёнка)
на конец учебного года

Конец учебного года	**соотношение**	**вывод**
«достаточный» «недостаточный»	более 50% отсутствует	*Возрастное развитие ребенка соответствует норме*
«достаточный» «недостаточный»	менее 50% отсутствует	Процесс *возрастного развития происходит успешно*
«достаточный» «недостаточный»	более 50% 1-3 случая	*Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется индивидуальная работа с воспитателем по отдельным направлениям развития,*

		обнаруживающим «недостаточный» уровень, возможно, работа с педагогом-психологом, учителем-логопедом
«достаточный» «недостаточный»	менее 50% 1-3 случая	*Темпы индивидуального развития не в полной мере соответствуют возрастным нормативам. Следует обратить особое внимание на работу по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования*
«недостаточный»	присутствует более чем в 4 случаях	*Темпы индивидуального развития не соответствуют возрастным нормативам. Необходима усиленная (по возможности индивидуальная) работа по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень освоения программы. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования*

Карта педагогической диагностики ребенка четвертого года жизни (социально-коммуникативное развитие)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания при поддержке взрослого, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить небольшое стихотворение, слова песни, выполнять несложные правила игры)		Прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.)		Проявляет интерес и доброжелательное отношение к окружающим		Способен заметить эмоциональные состояния взрослых и детей, проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам		Переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники		Владеет элементарными навыками культурного общения: приветливо здоровается и прощается, называет сверстника по имени; доброжелательно обращается с просьбой, предложением; благодарит за помощь, угощение; выражает отказ, несогласие в приемлемой форме		Обращается по имени и отчеству к воспитателям, по именам к детям группы (может не помнить имена некоторых детей группы)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															

Карта педагогической диагностики ребенка четвертого года жизни (социально-коммуникативное развитие)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом; при необходимости сам может обратиться за помощью (застегнуть пуговицу, развязать шарф и т.п.)		Аккуратен во время еды, умеет использовать носовой платок, обращает внимание на испачканную одежду и т.п.		Выполняет отдельные поручения (раскладывает салфетки, приносит цветную бумагу, карандаши, поливает комнатные растения и др.)		Убирает на место свою одежду, игрушки, книги. Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности		Знает, что нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, контактировать с незнакомыми животными		Принимает роль, называет ее и действует в соответствии с принятой ролью		Вступает в ролевой диалог со взрослым и сверстником в условной игровой ситуации, предполагающей наличие взаимосвязанных ролей | мама — дочка, врач — пациент, продавец — покупатель, водитель — пассажир и т.п.)		Организует несложные последовательные сюжеты, соответствующие той или иной роли		Отображает в игре и речи знания о труде взрослых (мама готовит, папа чинит машину, доктор лечит)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
25.																			

Карта педагогической диагностики ребенка четвертого года жизни (познавательное развитие)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает свои имя и фамилию; может назвать имена членов своей семьи		Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах различные формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и фигуры (куб, кирпичик, пластина)		Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах семь цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый) и их оттенки (розовый, голубой)		Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах параметры величины (длинный, широкий, высокий) и три градации величин данных параметров (длинный — короче — короткий; широкий — шире — узкий; высокий — ниже — низкий)		Выделяет в объектах цвет, форму, величину и группирует их по одному признаку		В практических действиях с новыми для него предметами проявляет интерес к их свойствам, пытается повторить полученный эффект (сжать, бросить, разъединить, пересыпать, перелить и пр.)		Проявляет интерес к объектам природы, наблюдает за ними (на прогулке обращает внимание на птиц, растения, насекомых, задает простые вопросы, в уголке природы стремится послушать птичку, рассмотреть морскую свинку, понаблюдать за рыбками в аквариуме и т.п.)		Путем проб и ошибок находит решение элементарных практических задач, подражая взрослому (вставить и повернуть ключик, чтобы завести машинку; соединить детали для создания аппликации и т.д.)		Обобщает способы предметных, игровых действий, общения и может их использовать в новых условиях (ложкой не только ест, но и пересыпает сыпучие материалы, рыхлит землю; имитирует в игре труд врача, шофера, продавца; здоровается и прощается не только в детском саду, но и в других ситуациях)		Конструирует простейшие постройки, решая сюжетно-игровые задачи (строит кроватки для укладывания кукол спать, делает дорогу, чтобы по ней ездили машины, и др.)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
16.																					
17.																					
18.																					
19.																					
20.																					
21.																					
22.																					
23.																					

Карта педагогической диагностики ребенка четвертого года жизни (познавательное развитие)

№	Ф.И. ребенка	При выполнении общей работы делает различные мелкие детали из бумаги, пользуясь способами «разрывание», «сминание» и «скручивание» (травку, одуванчики, листочки разной конфигурации, облака)		Различает пространственные направления в непосредственной близости от себя (близко — далеко, сзади — спереди)		Имеет элементарные представления о контрастных частях суток (день — ночь, утро — вечер)		Различает количественные группы предметов и определяет словами: один — много — мало		Выстраивает или раскладывает в ряды (в возрастающем или убывающем порядке) предметы (3—5) со значительной разницей (2—3 см) в параметрах величины (длина, ширина, высота)		Способен общаться со взрослым на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы, но опирающуюся на непосредственный опыт ребенка («В зоопарке мы с папой...», «Скоро мы поедем...»)		Задает вопросы о новых вещах («Что это?», «Зачем это?» и пр.)		Замечает целесообразность и целенаправленность действий, устанавливает и понимает простейшие причинно-следственные связи собственных действий (если несколько кубиков поставить друг на друга неровно, то башенка рухнет; если не полить комнатное растение, оно засохнет; идет снег — становится холодно — надо тепло одеваться; весной пригревает солнышко — тает снег)	
		Н	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	

Карта педагогической диагностики ребенка четвертого года жизни (речевое развитие)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Использует речь для инициирования общения, оценки себя («Я — хороший»), удовлетворения своих разнообразных потребностей («Хочу кушать», «Болит живот», «Дай мяч»)		Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь		Обладает определенным словарным запасом (знает названия предметов быта, явлений природы; активно использует глаголы)		'Отвечает на вопросы воспитателя, делится впечатлениями из личного опыта		Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, свистящие, шипящие (неустойчиво)		Поддерживает диалог со взрослым, рассматривая знакомые книги с иллюстрациями, называет героев и их действия	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													

Карта педагогической диагностики ребенка четвертого года жизни (художественно-эстетическое развитие)

№ п/п	Ф.И. ребенка	С удовольствием рисует, лепит, конструирует совместно со взрослым и самостоятельно		В аппликации может составлять изображения и композиции из двух-трех готовых элементов (цветочек, солнышко и домик)		В лепке использует разные способы; сплющивание, вытягивание, соединение готовых частей		При рисовании самостоятельно выбирает цвет бумаги, рисует карандашами, фломастерами, мелками, красками		С удовольствием поет, двигается под музыку в упражнениях и этюдах, танцует, участвует в игре-драматизации, в фольклорных играх		Различает звучание оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, гармонь, балалайка и др.)		Ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений, высказывает простейшие оценочные суждения, делится впечатлениями при рассматривании иллюстраций	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															

Карта педагогической диагностики ребенка четвертого года жизни (физическое развитие)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Прыгает в длину с места на 40 см и более		Может влезать по гимнастической стенке на 4—5 перекладин удобным способом и спускаться обратно		Метает мяч на дальность правой и левой руками (расстояние 2 м и более)		Пробегает 10 м хода за 3,5 с и быстрее		Может бегать непрерывно в течение 1 мин		Удерживает равнение при ходьбе в колонне, по кругу, парами		Подбрасывает мяч и ловит его двумя руками; ловит мяч после удара его об пол (2—3 раза подряд)		Прыгает через линии, невысокие предметы		Проявляет интерес к коллективным формам организации двигательной активности		Использует приобретенные двигательные навыки в самостоятельной деятельности	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
16.																					
17.																					
18.																					
19.																					
20.																					
21.																					
22.																					
23.																					
24.																					
25.																					

Интерпретация педагогической диагностики детей
II младшая группа
начало года/конец года
_____ учебный год

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Итог	Вывод
		Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года	Начало года Конец года
1.		Д –	Д –	Д –	Д –	Д –	Д -	.
		БД –	БД –	БД –	БД –	БД –	БД –	
		Н –	Н –	Н –	Н –	Н –	Н –	
2.		Д –	Д –	Д –	Д –	Д –	Д -	.
		БД –	БД –	БД –	БД –	БД –	БД –	
		Н –	Н –	Н –	Н –	Н –	Н –	
3.		Д –	Д –	Д –	Д –	Д –	Д -	
		БД –	БД –	БД –	БД –	БД –	БД –	
		Н –	Н –	Н –	Н –	Н –	Н –	
4.		Д –	Д –	Д –	Д –	Д –	Д -	

		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
5.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д -**	.
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
6.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д -**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
7.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д -**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
8.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д -**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	

9.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д -**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
10.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
11.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
12.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
13.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	

		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
14.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
15.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
16.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
17.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	

		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
18.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
19.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
20.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
21.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	

22.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
23.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
24.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
25.		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	
		Н –	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	**Н –**	
ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО ГРУППЕ НА		**Д –**	**Д –**	**Д –**	**Д -**	**Д –**	**Д –**	
		БД –	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	**БД –**	

НАЧАЛО/КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА	**Н -**	**Н -**	**Н -**	**Н -**	**Н -**	**Н -**

Вывод:

Возрастное развитие ребенка соответствует норме и происходит успешно – **__ человек**

Рекомендуется индивидуальная работа с воспитателем по отдельным направлениям развития – **__ человек**
-социально-коммуникативное развитие – **__ человек:**
-познавательное развитие – **__ человек:**
-речевое развитие – **___ человек:**
- художественно-эстетическое – **___ человек:**
- физическое развитие – **___ человек:**

По итогам педагогической диагностики на начало года, получены следующие результаты:

1. Возрастное развитие ребенка соответствует норме и происходит успешно – **__ человек**
2. Темпы индивидуального развития не в полной мере соответствуют возрастным нормативам – **___ человек**
3. Следует обратить особое внимание на работу по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень – **__ человек:**
4. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования – **__ человек**
5. Темпы индивидуального развития не соответствуют возрастным нормативам – **___ человек**
6. Необходима усиленная (по возможности индивидуальная) работа по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень освоения программы – **__ человек**

Причины:
Прослеживается достаточная/недостаточная эффективность педагогического воздействия в работе с воспитанниками, направленная на развитие, освоение программного содержания и достижение воспитанниками целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО.