

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №41 «Белоснежка» г.Воркуты**

«Челядьос 41 №-а видзанін «Белоснежка» школаөдзвелөданмуниципальнойсьөмкуд
учреждение Воркута к.

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол от 16.09.2015г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 41» г. Воркуты
от 16.09.2015 г. № 175

Программа
комплексного психолого-педагогического
сопровождения воспитанников
с проблемами в развитии
(для детей 3—7 лет)

Педагог – психолог
Коваль Наталия Викторовна,
высшая квалиф. категория

Воркута 2015 год

Пояснительная записка

Одна из актуальных проблем современного общества - формирование личности, готовой жить в меняющихся социальных и экономических условиях. На современном этапе образования следует считать крайне важной поставленную в концепции модернизации российского образования задачу о коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями. Объясняется это тем, что, несмотря на усилия медицинской науки, практического здравоохранения и образования, качественные показатели здоровья детей не улучшаются. Увеличилось количество детей со смешанными дефектами. Повышение эффективности коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, является одной из актуальных проблем. Усиление гуманистической направленности при изучении психофизиологических особенностей детей, их обучения и воспитания, переориентация педагогического процесса на максимальный учёт индивидуальных способностей и возможностей ребёнка, обновление организационных форм обучения делает необходимым поиск и создание дополнительных условий для самореализации, развития каждого ребёнка. Специфика педагогической помощи таким детям, прежде всего, заключается в её комплексности, коррекционно-развивающей направленности, разработке и реализации индивидуальных программ, скорректированных с учётом интеллектуальных и физических возможностей ребёнка, рекомендаций специалистов, в целенаправленной работе с семьёй. С этой целью в МБДОУ «Детский сад № 41» г.Воркуты разработана программа комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников имеющих проблемы в развитии. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей - система профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально - психологических условий для успешного развития каждого ребёнка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта. Сопровождение связано, во-первых, с охраной физического здоровья детей (медицинский аспект), его психического и психологического здоровья (психологический аспект), во-вторых, оптимальной адаптацией к педагогической среде дошкольного учреждения (педагогический аспект).

Система комплексного сопровождения выстроена в соответствии:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка в РФ;
- Стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы в Республике Коми
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155)
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 41 «Белоснежка».

Программа позволяет обеспечивать комплексное психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с 3 до 7 лет, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, адресована педагогам, работающим в дошкольных учреждениях с детьми.

В качестве основных этапов процесса сопровождения выступают следующие:

1. Диагностический этап, ориентированный на всестороннее изучение психолого-медико-педагогических особенностей конкретного ребёнка.

2. Поисковый этап, связанный с разработкой стратегии и тактики работы с воспитанником, выбор образовательной, воспитательной, коррекционной стратегии.

Основой его является консультативно-проективное направление деятельности, в процессе которой специалисты сопровождения обсуждают со всеми заинтересованными лицами, и прежде всего с родителями (законными представителями) ребёнка, возможные варианты решения проблемы, позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности использования той или иной методики. Логическим завершением этого этапа является распределение обязанностей по реализации избранного плана, последовательности действий, уточнение сроков исполнения тех или иных организационных действий.

3. Деятельностный этап - включает едионаправленную скоординированную деятельность специалистов разного профиля согласно избранной стратегии работы с ребёнком.

4. Рефлексивный этап - период осмысления полученных результатов, позволяющий уточнить и оптимизировать содержание деятельности, основываясь на данных динамической диагностики.

Организация работы с детьми, имеющими трудности в развитии требует акцента на значимых факторах, во многом определяющих эффективность психолого-педагогического сопровождения:

- необходимость дополнительных усилий по адаптации ребёнка в непривычных условиях;
- чёткое взаимодействие всех специалистов учреждения на всех этапах сопровождения с особым учётом рекомендаций специалистов;
- разработка индивидуальных маршрутов развития каждого ребёнка;
- адекватное (соответствующее индивидуальным и психофизиологическим возможностям ребёнка) образовательной и коррекционной деятельности;
- включение родителей в деятельность учреждения в качестве соучастников реабилитационного процесса;
- поддержка благоприятного психологического климата в учреждении.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ — создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для образования, коррекции и развития воспитанников в соответствии с их возрастными

и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и нервно-психического здоровья, с учетом многообразия образовательно-воспитательных форм обучения и коррекции в условиях учреждения.

ЗАДАЧИ комплексного психолого-педагогического сопровождения:

1. Комплексное обследование воспитанников учреждения с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в воспитательно-образовательном процессе:

1.1. комплексное обследование воспитанников, имеющих трудности в обучении, развитии и адаптации с целью организации коррекционного воздействия и процесса обучения в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка;

1.2. комплексное обследование талантливых обучающихся, воспитанников, с целью обеспечения им качественно нового уровня индивидуального развития.

2. Создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям с проблемами в развитии, на основе развития компенсаторных механизмов становления деятельности ребёнка, преодоление и предупреждение вторичных дефектов.

3. Создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей, для развития творческой активности каждого ребенка, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей.

4. Отслеживание динамики в психофизическом развитии обучающихся, воспитанников. Реализация задач сопровождения детей с проблемами в развитии возможна только при условии создания единой «команды», ориентированной на совместное достижение цели.

Организация совместной координированной работы специалистов с учетом специфики профессиональной деятельности обеспечивает комплексный подход к преодолению нарушений развития у детей.

В основу программы сопровождения были положены следующие принципы:

- гуманизация, предполагающая веру в возможности ребенка;
- системный подход - основанный на понимании человека как целостной системы;
- комплексный подход к сопровождению развития ребенка;
- взаимодействие всех специалистов учреждения при поддержке родителей;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития;
- непрерывность сопровождения ребенка в образовательном процессе, а именно преемственность и последовательность сопровождения.

Система психолого-педагогического сопровождения детей в учреждении представляет собой следующий алгоритм:

I. Сопровождение вновь прибывших детей.

Организация работы с вновь прибывшим ребенком дошкольного возраста. Данная работа проводится в течение учебного года. Педагог проводит изучение личности воспитанника, выявляет уровень знаний, умений, навыков, проблемы в развитии и поведении и уровень адаптации в условиях нового образовательного учреждения. На данном этапе педагог-психолог выявляет проблемы развития и поведения, психологические особенности личности, оценивает степень дезадаптации воспитанника. Результаты обследования, наблюдений выносятся на психолого-медико-педагогический консилиум, куда приглашаются: заведующий учреждения, родители ребёнка, педагоги, специалисты.

На данном консилиуме:

- Педагоги представляют характеристику особенностей развития ребенка.
- Медицинский работник представляет данные о состоянии здоровья.
- Озвучивается информация, полученная из бесед с родителями.
- Представляются результаты диагностики нервно-психического развития детей.
- Проводится психолого-педагогический анализ состояния дел, определяются конкретные трудности и причины, вызывавшие эти затруднения.

Данный разговор необходим для того, чтобы согласовать действия специалистов по коррекционной работе, выработать план работы с ребенком на год, обратить внимание родителей на проблемы развития, заручиться их поддержкой, подсказать комплекс мероприятий в домашних условиях. Консилиум позволяет решать вопросы с родителями о консультации других специалистов, выработать общую педагогическую стратегию обучения и воспитания каждого ребенка с учетом данных диагностики и систематических наблюдений.

II Сопровождение детей, посещающих учреждение (постоянный контингент)

2.1. Комплексная диагностика детей.

В начале учебного года (сентябрь – октябрь) педагог определяет уровень развития разных видов деятельности ребёнка, особенности коммуникативной активности и культуры, уровень сформированности целенаправленной деятельности, навыки самообслуживания согласно возрастному этапу. Педагог-психолог учреждения проводит первичную диагностику общего, психического, социального развития ребенка, степени адаптированности в дошкольном коллективе, уровня работоспособности, специфики взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, беседа, наблюдение, анализ деятельности ребенка.

В конце учебного года (март – апрель) проводится динамическая диагностика детей (постоянный контингент) с целью анализа годовой динамики развития каждого ребенка.

Таким образом, специалистами учреждения диагностика рассматривается как стартовая площадка сопровождения, с которой начинается процесс помощи в преодолении проблем развития ребенка (личностных, социальных, познавательных, поведенческих). И в первую очередь, педагоги, специалисты рассматривают состояние здоровья как исходную позицию в решении всех остальных проблем развития.

2.2. Организация сопровождения.

На данном этапе одна из основных ролей принадлежит педагогу-психологу, который является куратором детей, представленных на ПМП(к) и обследованных специалистами. Он координирует индивидуальную работу всех специалистов, даёт им рекомендации по определению методов, способов и направления работы с детьми, индивидуализирует её, контролирует процесс коррекционного воздействия, его результативность. Вся воспитательно-образовательная и коррекционная работа осуществляется в условиях тесной взаимосвязи и слаженной работы всех педагогов и специалистов (педагога-психолога, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя) работающих с этими детьми.

Одна из основных ролей в комплексном психолого-педагогическом сопровождении принадлежит педагогу-психологу, который разрабатывает и оформляет рекомендации другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики. По результатам обследования ребёнка

По индивидуальному плану работы воспитатель реализует работу по ликвидации пробелов в развитии. Большое внимание уделяет развитию тонкой моторики пальцев рук, формированию познавательных процессов с использованием различных игр и упражнений и вовлечению ребёнка в коллектив, его адаптацию к новым условиям.

Музыкальный руководитель на данном этапе реализует используемые программы музыкального воспитания, программы дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной, креативной терапии с учётом рекомендаций педагога-психолога. Игры с пением, игры со словом, разнообразные инсценировки способствуют развитию слухового внимания, фонематического восприятия, развитию артикуляции, речевого дыхания, силы голоса, мимики, чувства темпа и ритма у детей с проблемами в развитии.

Медицинская сестра общего профиля обеспечивает повседневный санитарно - гигиенический режим, осуществляет ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, индивидуальные рекомендации врача. Осуществляет контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов питания.

Старший воспитатель координирует деятельность и взаимодействие специалистов, осуществляет контроль за организацией работы, анализирует эффективность деятельности и содержание документации психолого-медико-педагогического консилиума.

Коррекционная деятельность специалистов контролируется руководителем учреждения и председателем ПМП(к) в наблюдении за выполнением плановых занятий. Оценивается работа специалистов, её результативность, даются рекомендации по преодолению недостатков.

Педагог-психолог оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Тематика консультаций имеет широкий спектр, в зависимости от тяжести дефекта, индивидуальных особенностей личности, социально-бытовых условий жизни ребёнка. В учреждении соблюдаются рекомендации врачей, специалистов, учитываются особенности психического и физического развития ребёнка.

По итогам обследования, заключения педагогов, специалистов учреждения, медицинского работника отражаются в листах комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка, который включает в себя следующие разделы:

1. Общие сведения о ребенке (фамилия, имя ребенка, дата рождения, диагноз окулиста, анамнез, год обучения, учебный год, наличие инвалидности), которые в начале учебного года заполняет педагог.

2. Медицинский блок

Цель блока: охрана и укрепление здоровья детей.

3. Психолого-педагогический блок.

Содержание психолого-педагогического блока определяется на основе комплексной диагностики, которая проводится педагогами, специалистами учреждения в начале учебного года.

Данный блок разделен на 2 части: коррекционная и развивающая.

Коррекционная часть

Цель: Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии у детей с проблемами развития. По результатам диагностики в карте отмечаются дефекты умственного и физического развития.

Развивающая часть.

Цель: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка с проблемами в развитии.

В зависимости от выявленных особенностей развития ребенка заполняется коррекционная или развивающая часть блока: проблемы, трудности в усвоении программы фиксируются в коррекционной части, в развивающей части данного блока отмечаются уровень развития ребенка в пределах возрастной нормы и выше.

В психолого-педагогическом блоке каждый педагог, работающий с ребёнком, отмечает следующие параметры:

Педагог: уровень развития разных видов деятельности ребёнка согласно возрастному этапу;

- поведенческие особенности.

Педагог-психолог: уровень адаптации (вновь прибывший ребенок);

- результаты исследования высших психических функций детей подготовительной к школе группы;

- личностные особенности; - особенности межличностных взаимоотношений ребенка.

Музыкальный руководитель: - эмоциональная отзывчивость на музыку;

- мелодический слух;

- чувство ритма;

- культура слушания;

- знание жанров;

- музыкально-сенсорное восприятие.

Инструктор по физической культуре:

- особенности физического развития детей;

- овладение детьми основных движений;

- уровень развития физических качеств (быстроты, гибкости, скоростно-силовых качеств, выносливости, ловкости, статического равновесия)

Таким образом, лист комплексного психолого-педагогического сопровождения составляется на основе полной информации о ребенке с выделением актуальных задач каждым специалистом в системе сопровождения. Это дает возможность каждому специалисту, работающему с ребенком знать его индивидуальные особенности планировать индивидуальную образовательную траекторию в каждом случае. Ответственность за эту работу ложится на педагогов группы.

Программа обеспечивает:

1. Комплексное осуществление педагогического процесса и развития детей со стороны медицинской, педагогической и психологической служб.

2. Раннюю диагностику и коррекцию проблем в развитии.

3. Осознание ребенком потребности в сохранении своего здоровья.

4. Формирование у ребенка умения адаптироваться в социальной среде.

Такая работа является трудоемкой, но дает полную картину динамики и результатов психолого-педагогической коррекции.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ программы комплексного психолого-педагогического сопровождения:

- успешная адаптация воспитанников и обучающихся;

- гармоничное развитие каждого ребенка;

- развитие личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- успешная адаптация и социализация выпускников учреждения.