Старшая группа (5 – 6 лет)

АПРЕЛЬ 32 неделя «Телевидение»

Примерное содержание деятельности: дети познакомятся с телевидением как средством связи, узнают о некоторых профессиях взрослых, работающих в этой сфере; поговорят можно ли смотреть по телевизору все передачи подряд.

Играем вместе с детьми:

1. П\и «Ловля рыб», «Мяч на скамейке», «Успей пробежать», «Отрази волан», «Охотники и зайцы», «Пожарные на учении», «Игра в футбол», «Бросай мяч», «Кто раньше».
2. Традиционные (народные) игры: «Море волнуется раз», «Зеркало», «Лиса и гуси», «Кошки мышки»
3. Д\и «Речные животные и растения», «Рыбалка», «Немое слово»
4. Сюжетная игра «Телевизионные программы»
5. Театрализованная игра музыкальная драматизация И. Морозова «Доктор Айболит»
6. Игры - экспериментирования с бросовым материалом (пластиковая бутылка)
7. Музыкальные игры «Не опоздай!», «Будь ловким!»

Наблюдение за признаками весны; изменением погоды; солнцем; таянием снега; изменениями в одежде детей.

Наблюдение за веточками, за комнатными растениями; за обитателями аквариума.

Рассматривание иллюстраций с изображением пресноводных рыб средней полосы России.

Читаем детям:

1. Борис Заходер «Кит и кот»
2. Сказка А. Линдрен «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел»
3. Стихотворение И. Шевчука «Прилип»
4. Отрывок из стихотворения Р. Сефа «Балада о Т.В»
5. Отрывок из сказки «О царе салтане» А.С Пушкина
6. Сказка В. Кротова «Глиняный ляп»

Беседуем с ребёнком:

1. Беседа о домашних животных – собаках.
2. «Телевидение»: знакомить с профессиями людей, работающих на телевидении, формировать первоначальные представления о том, как делаются телевизионные передачи; формировать основы здорового образа жизни.
3. «Кто живет в воде»: знакомить с обитателями водоемов, их взаимосвязью и приспособленностью к водной среде обитания; воспитывать бережное отношение к водоемам как «домам» водных животных и растений.

Художественное творчество:

1. **Конструирование** «Волшебные превращения пластиковой бутылки» (поделки из бросового материала): учить придумывать конкретный образ и преобразовывать предмет в соответствии с ним, изготавливая из бумаги недостающие части и детали
2. **Аппликация** «Банка варенья для Карлсона» (ленточная): учить составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа показать рациональный способ вырезания из бумаги, сложенной «Гармошкой» или дважды пополам; развивать композиционные умения, чувства цвета.
3. **Рисование** «Рыбки в озере» (декоративное с элементами аппликации): вызывать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой; знакомит с нетрадиционной техникой декоративного рисования; развивать графические навыки и способности к формообразованию.

4. **Лепка** «Превращение глиняного Ляпа»: учить создавать и трансформировать выразительные лепные образы скульптурным способом; планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно; показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами.

Вопросы:

1. Какие породы собак ты знаешь?
2. Как ухаживать за собаками?
3. Каких обитателей водоемов ты знаешь?
4. Расскажи о профессиях людей, работающих на телевидении.
5. Как делаются телевизионные передачи?