

Эффективные формы организации совместной деятельности как условие позитивной социализации детей дошкольного возраста

Харина Дарья Владимировна, старший воспитатель, I кв. категория
 Ермолаева Леся Юрьевна, воспитатель, I кв. категория
 Милютинна Ольга Викторовна, воспитатель, I кв. категория
 Ильиных Ирина Михайловна, воспитатель, I кв. категория
 Арзамазова Юлия Александровна, воспитатель, I кв. категория
 Бида Александра Петровна, инструктор по ФИЗО, I кв. категория
 Горбунова Наталья Анатольевна, музыкальный руководитель, I кв. категория
 МБДОУ «Детский сад № 41» г. Воркуты

К сожалению, в настоящее время, коллективизм как явление постепенно уходит из образовательных учреждений, уступая свои позиции индивидуализму и личному успеху. Каждый отдельный ребенок в детском саду испытывает массу трудностей, среди них - сложные отношения со сверстниками. Одной из причин индивидуальных детских проблем является отсутствие благоприятного климата в детских коллективах, а также отсутствие самого коллектива в полном понимании этого слова.

Мы как коллектив единомышленников пришли к выводу, что, прежде всего, нужно воспитывать у детей чувство коллективизма. Нам удаётся решить эту проблему в процессе проведения «Гостевых дней», в рамках реализации социально- образовательного проекта «Добрые соседи».

Организация проведения выглядит следующим образом:

- технология «Дети – волонтеры» каждый день во второй половине дня, подготовительная группа;
- игровой день проводится каждый день во второй половине дня, участвуют группы со второй младшей по подготовительную;
- день талантов проводится один раз в месяц во второй половине дня, группы со второй младшей по подготовительную.
- тимбилдинг проводится один раз в месяц во второй половине дня, группы в подготовительных группах;

Клуб по интересам два раза в месяц разделен на три площадки:

- Мастер – классы родителей с детьми «Умелые ручки».
- Музыкально – театрализованная студия «Волшебный мир музыки и театра».
- Спортивные и дворовые игры «Спортивная карусель».

В день проведения мероприятий на дверях каждой возрастной группы вывешивается название «гостевого дня» для родителей.

После полдника дети с воспитателем собираются в круг, вспоминают правила поведения, самостоятельно планируют: кто куда пойдет или останется в группе. Ровно 16.00 воспитатели открывают двери и отпускают детей. Дети старшей и подготовительной групп перемещаются по детскому саду самостоятельно, детей средней и второй младшей группы проводит и встречает младший воспитатель. Для обеспечения безопасности в коридорах, находятся

воспитатели или младшие воспитатели, которые делают вид, что читают информацию на стендах, разговаривают по телефону, проходят по коридору «по своим делам», но при этом наблюдают за детьми.

Встречи длятся 45 час. В 16.45 во всех группах одновременно звучит бубен или колокольчик, который является сигналом возвращения в свои группы. Воспитанники с воспитателем приводят группу в порядок и собираются вместе для проведения «рефлексивного круга», чтобы обсудить произошедшие события, в том числе нарушенные правила поведения.

В нашем учреждении социализация воспитанников начинается с работы в группах раннего возраста. Именно здесь приобретает первый опыт общения и взаимодействия между детьми посредством наблюдения и подражания друг другу.

Педагогический коллектив нашего учреждения интенсивно внедряет в работу инновационный социально-образовательный проект «Добрые соседи» - технология эффективной социализации «Дети - волонтеры», которая предполагает помощь старших дошкольников младшим детям.

В начале учебного года дети старшего возраста обратили внимание на тот факт, что воспитанники раннего возраста не всегда с желанием идут в детский сад, стали задавать вопросы: «Почему малыши плачут? Почему не хотят идти в детский сад? Ответ педагога удивил их: «Малыши плачут, потому, что не умеют одеваться? Как мы можем им помочь полюбить детский сад?».

Так пришла идея организации волонтерского движения в учреждении. Воспитанники подготовительной группы стали помогать малышам играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать и т.д.

Во время режимных моментов старшие дошкольники стремятся помочь или научить чему-то детей раннего возраста. Воспитанники подготовительной группы с удовольствием включают в сюжетно - ролевую игру малышей, проводят утреннюю гимнастику, гимнастику в постели после сна, оказывают помощь в одевании на прогулку, разучивании стихотворений и песенок. Им очень нравится выступать в роли помощников. Тем более, это звание необходимо заслужить своим поведением, положительным отношением к этой работе. Воспитанники получают внутреннее удовлетворение, чувствуют гордость за проделанную работу.

Межгрупповое взаимодействие по нашим наблюдениям взаимно обогатило воспитанников: детей раннего возраста продвинуло в своем развитии, а старшим дало возможность быть образцом для подражания.

Работа по внедрению технологии «Дети – волонтеры» показала положительную динамику сформированности и развития у детей самостоятельности, инициативности и ответственности, а также воспитанники получили эмоциональное удовлетворение. После посещения группы дети радовались тому, что помогали, занимались, играли с малышами как взрослые, проявляя к ним заботу. Приходя в себе в группу рассказывали, своим сверстникам, чем они занимались, тем самым они постепенно вызвали интерес и желание других детей попробовать, а потом также активно включатся в волонтерское движение.

Постоянное общение младших детей со старшими формирует дружеские отношения, самостоятельность. Особое значение приобретает пример старших дошкольников для младших детей.

В нашем детском саду работа с детьми строится таким образом, чтобы было интересно и малышам, и старшим дошкольникам. Использование разнообразных игр помогает решить данную задачу.

В процессе разновозрастного игрового взаимодействия возможным становится взаимовоспитание и взаимообучение, когда дети, как старшие, так и младшие, получают новые знания, привычки, умения, закрепляют и обобщают их. Старшие дошкольники являются более опытными наставниками, а младшие следят за поступками, поведением и деятельностью старших. Любые проблемы, которые возникают, становятся общими.

Общение во время совместной игровой деятельности дало нам огромные возможности для взаимовлияния детей разного возраста, для организации взаимопомощи, обучения младших детей старшими.

«День талантов» проводится в виде концертов с ведущими детьми подготовительной или старшей группы, где любой воспитанник может попробовать себя в этой роли.

За время проведения мероприятий детям были предоставлены условия для творчества и импровизации, создана непринужденная обстановка в которой они чувствовали себя свободно и раскрепощено, что способствовало более высокой эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальше участвовать в концертах.

В концерте любой ребенок может проявить себя в различных видах творчества: песни, танцы, выразительное чтение и номера в любом другом оригинальном жанре. В выступлениях воспитанники опираются на ранее приобретенный опыт и репертуар.

Для детей выступления на концерте и положительная оценка друзей являются мотивацией для углубленных занятий вокалом, хореографией, спортом, сценической речью, так как каждый ребенок желает на следующем концерте выступить лучше, чем на предыдущем.

На мероприятиях используются различные формы работы с детьми: коллективные - песни, танцы; и индивидуальные: сольное пение, театрализация, чтение стихотворений, спортивные номера.

Наблюдается положительная динамика в развитии творческих способностей детей, личностных качеств: таких как самостоятельность, инициативность, креативность.

Тимбилдинг - командообразование решает вопрос интеграции двигательной активности и позитивного общения детей старшего дошкольного возраста, это мероприятия, которые позволяют в игровой динамичной форме обучить детей навыкам работы в команде, общению, принятию решений.

С самого начала работы с детьми мы формировали чувство коллективизма. Давали установку, что «мы» (педагоги и дети) – все друзья, а друзья друг друга не обижают, а защищают, во всем помогают, дают друг другу советы и т.д. Мы вместе решаем проблемы и вместе радуемся.

Для детей тимбилдинг – это игры, благодаря которым в коллективе дети сближаются и выстраивают общение между собой. Это инструмент для укрепления команды. При проведении различных конкурсов, учим детей взаимодействовать друг с другом.

Мы проводим его в развлекательной форме, в физкультурном зале, используя яркие сюжеты. В работе с нашими детьми используем эффективные командообразующие игры, рассчитанные на детей подготовительной группы, различные по характеру деятельности, по теме, по использованию целевого оборудования, по составу участников.

Распределяем детей на пары, мини-команды. Это осуществляется различными способами: случайный или условный выбор (с помощью фишек фишкам, по расчёту), по гендерному признаку, по условиям игры, по личному выбору детей, с учётом индивидуальных двигательных возможностей и способностей.

С помощью объединяющих игр показываем воспитанникам, что есть в жизни что-то, чего не возможно сделать в одиночку, а вот вместе с друзьями ему это будет под силу. Играя в объединяющие игры, наши дети учатся строить дружеские отношения, считаться с мнением друг друга, использовать преимущества каждого для достижения успеха в общем деле.

После окончания каждой игры с детьми проводится обсуждение, о том что каждый из них делал для достижения цели.

«Клуб по интересам» - «Мастер – классы родителей с воспитанниками» - каждый мастер – класс воздействует на гамму задач: это практические и воспитательно-образовательные цели. Мастер – классы имеют определенную тематику, и проводятся для того, чтобы родители были непосредственными участниками образовательного процесса, находились в позиции активного участника.

Мастер – классы сопровождаются спокойной, приятной музыкой. Встречи проходят в атмосфере дружеского общения. Родители учат детей лепить, клеить и рисовать. О теме очередного мастер – класса и кто из родителей его ведет, воспитанники узнают из бесед с воспитателями в ходе рефлексивных кругов.

На каждом мероприятии родители обязательно рассказывают об определенных видах, техниках, истории их возникновения. Далее идет показ способов изготовления и непосредственное выполнение работ родителем совместно с детьми.

По завершению работы наступает подведение итогов и всех участников ждёт сюрприз: фотографирование на память и презентация своих работ друг другу.

Музыкально – театрализованная деятельность используется в процессе проведения гостевых дней – «Клуб по интересам» – музыкально – театральная студия «Волшебный мир музыки и театра».

В студии знакомим воспитанников с театрализованной игрой и разными видами театра: пальчиковый, бибабо, перчаточный. Воспитанники смотрят

небольшие кукольные спектакли и драматизации, которые впоследствии показывают.

Деятельность в студии представляет собой синтетическую форму работы с детьми по музыкально-художественному воспитанию. Она включает в себя восприятие музыки, песенно-игровое творчество, пластическое импровизирование, инструментальное музицирование, художественное слово, театрализованные игры, сценическое действие с единым художественным замыслом.

Наши воспитанники с удовольствием включаются в игру: отвечают на вопросы героев, выполняют их просьбы, дают советы, перевоплощаются в тот или иной образ. Дети смеются, когда смеются персонажи, грустят вместе с ними, предупреждают об опасности, плачут над неудачами любимого героя, всегда готовы прийти к нему на помощь.

Участвуя в драматизации, наши воспитанники входят в образ, воплощаются в него, живут его жизнью и свободно импровизируют.

Музыкальный компонент деятельности студии расширяет развивающие и воспитательные возможности театра, усиливает эффект эмоционального воздействия как на настроение, так и на мироощущение ребёнка. Природная предрасположенность детей к «напеванию» и «пританцовыванию» объясняет их живой интерес к восприятию музыкально-театрального действия и участию в нём. Удовлетворение этих возрастных потребностей в музыкально-театральном творчестве освобождает наших воспитанников от закомплексованности, дает ему ощущение своей значимости, приносит им много радостных минут.

Гостевой день «Клуб по интересам» – «Спортивная карусель»: в том числе спортивные и дворовые игры.

В процессе проведения спортивных игр наши воспитанники учатся согласовывать свои действия с действиями товарищей; у них воспитывается сдержанность, самообладание, ответственность, воля и решительность. Мы подбираем игры с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальной склонности и интересов ребенка, отбираются в соответствии с задачами воспитания, возрастными особенностями детей, их состоянием здоровья, подготовленностью. При выборе игры учитываем место игры, время года, и другие условия, а так же степень организованности детей, их дисциплинированность. В работе с нашими детьми применяем их с упрощенными правилами, используя элементы спортивных игр: баскетбол, футбол, пионербол.

Дворовые игры разнообразны, требуют ловкости, смекалки, находчивости, закрепляют физические навыки и умения. Играем в городки, классики, резиночки и другие.

Дворовые игры в комплексе со спортивными играми и другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.